

AUTORKA: AGNIESZKA PIETNOCZKA

TEMAT: JAK NAS DOŚWIADCZAJĄ, TAK O NAS MÓWIĄ NA YOUTUBE

PRZEDMIOT: WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

WIEDZA I ROZUMIENIE. UCZEŃ:



5. Ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych;
6. Wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.

WYKORZYSTANIE I TWORZENIE INFORMACJI. UCZEŃ:



1. Znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego;
2. Wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.



ROZUMIENIE SIEBIE ORAZ ROZPOZNAWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW. UCZEŃ:

1. Rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych.



KOMUNIKOWANIE I WSPÓŁDZIAŁANIE. UCZEŃ:

1. Komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu.

CZAS:



45 minut

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

VIII

CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- O istnieniu kanałów na You Tube mniejszości narodowych zamieszkujących Polskę;
- W jaki sposób można wykorzystać środki masowego przekazu do tworzenia dobrych relacji w społeczeństwie;
- Jak odbierają Polaków migranci i migrantki z innych krajów;
- O wykorzystaniu narzędzi TIK w procesie uczenia się: Padlet i QR kody.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- Jaki wizerunek Polaków i Polek zawierają kanały na You Tube prowadzone przez migrantów i migrantki;
- Jakie potrzeby mają migranci i migrantki z różnych stron świata;
- Jak korzystanie ze współczesnych środków masowego przekazu sprzyja tworzeniu relacji między ludźmi;
- Jak wykorzystać aplikację Padlet i QR kody do pracy w grupach.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Praca z komputerami/tabletami/telefonami komórkowymi;
- Praca indywidualna i w grupie;
- Drukarka.

ŹRÓDŁA:

- <https://pl.padlet.com/> [dostęp: 05.10.2019];
- <https://pl.qr-code-generator.com/> [dostęp: 05.10.2019].



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE

WPROWADZENIE

Inicjujemy swobodną rozmowę o tym, w jakich celach mogą do Polski przyjeżdżać obcokrajowcy oraz o tym, co mogą myśleć o osobach z Polski, polskich wadach i zaletach, kulturze bycia i życia. Jeśli rozmowa z uczniami i uczennicami do tego nawiązuje, sięgamy do pojęcia stereotypu i krótko je omawiamy.

Pytamy uczniów, czy znają jakieś źródła, z których możemy się tego dowiedzieć bezpośrednio od migrantów. Przedstawiamy temat i cele zajęć.



5 minut

Przykładowe źródło:
https://youtu.be/BiL-zrI_Srqk
[dostęp: 05.10.2019].

ROZWIĘCIE

Następnie proponujemy stworzenie bazy takich źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem You Tube, w aplikacji Padlet.

Przedstawiamy zasady pracy, dzielimy klasę na zespoły i uzgadniamy sposoby pracy nad zagadnieniem – każda grupa wyszukuje 2 vlogi/relacje/kanały/filmy na You Tube. Krótko prezentujemy zapisywanie danych na Padlecie, <https://pl.padlet.com/> [dostęp: 05.10.2019], dodawanie linków, filmów, dokumentów, tworzenie wpisów.



5 minut

Zajęcia powinny odbyć się w pracowni komputerowej lub w klasie z dostępem do tablettów tak, by uczniowie i uczennice mogli samodzielnie poszukiwać i tworzyć zasób źródeł. Możliwe jest wykorzystanie telefonów komórkowych.


Grupy szukają materiałów filmowych, selekcjonują informacje. Zamieszczają wybrane przykłady na tablicy w Padlecie, mając możliwość obserwacji tym



20 minut

samym tego, co udostępniają inne grupy. Uzgadniamy z nimi, że w przypadku wyszukania tego samego źródła grupa, która chciała dodać je jako druga, skupia się na dotarciu do innego materiału. Grupy mogą ze sobą współpracować, mogą ustalić wspólną strategię poszukiwań, np. podzielić się poszukiwaniem materiałów według różnych narodowości, miejsc publikowania itp. W trakcie wykonywania zadania klasa przysłuchuje się fragmentom wypowiedzi lub wysłuchuje ich w całości.

Po wykonaniu zadania uczniowie i uczennice uczą się przekształcania informacji w kod QR przy pomocy darmowego generatora: <https://pl.qr-code-generator.com/> [dostęp: 05.10.2019]. Kodują w grupach zgromadzony materiał, drukują i przygotowują minigazetkę do umieszczenia na szkolnym korytarzu pod wymyślonym wspólnie tytułem, np. Czy wiesz, co nas mówią? lub Jak nas doświadczają, tak o nas mówią. Sprawdzają zakodowany materiał przy pomocy aplikacji w telefonach komórkowych/na tabletach do odczytywania kodów QR.

 10 minut


Bezpłatnych generatorów kodów QR jest więcej, uczniowie mogą sami odnaleźć je w Internecie.

Mogą również dodać krótką instrukcję, czym jest kod QR i jak z niego korzystać.

PODSUMOWANIE

Zamykamy lekcję pytaniami skierowanymi do uczniów i uczennic:

- Czego się dzisiaj dowiedzieliście w kwestii wypowiedziania się o Polakach lub Polsce przez migrantów z różnych krajów?;
- Czy coś was zaskoczyło?;
- Do czego mogą się przydać poznane narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej, zwanej TIK?

 5 minut

ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

Lekcja może być częścią cyklu zajęć o mniejszościach narodowych i etnicznych w Polsce. Działania uczniów i uczennic oraz towarzyszące im odkrycia zachęcają do powstania projektów rozszerzających tematykę poruszaną w czasie zajęć. Można pokierować pracą tak, by potem na przykład wysłuchać fragmentów lub całości znalezionych materiałów, poszukać punktów wspólnych oraz różnic w opiniach migrantów i migrantek o Polsce i jej mieszkańcach i mieszkankach i zaproponować różne twórcze zadania dotyczące łamania stereotypów postrzegania innych narodów, ale również mieszkańców i mieszkanki innych części Polski, małych lub dużych miast, wsi, dzielnic itp. Przekazujemy również młodzieży, jak można pożytecznie wykorzystać nowoczesne technologie do poznawania świata, uczenia się i dzielenia się wiedzą.



NOTATKI

A series of horizontal dotted lines provided for taking notes.

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

www.emic.com.pl

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
