

AUTORKA: NINA RAPO

TEMAT: CZY INNI MAJĄ PODOBNE PRAGNIENIA I POTRZEBY
DO MOICH?

PRZEDMIOT: WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

ROZUMIENIE SIEBIE ORAZ ROZPOZNAWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW. UCZEŃ/UCZENNICA:

III

1. Rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;
3. Wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;
6. Rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;
7. Argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji;
8. Rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

KOMUNIKOWANIE I WSPÓLDZIAŁANIE. UCZEŃ/UCZENNICA:

IV

1. Komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;
2. Rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
3. Współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

CZAS:  45 minut

GRUPA WIEKOWA/KLASA: IV-VI

CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIEDZĄ SIĘ:

- O trudnych sytuacjach i warunkach życia dzieci i dorosłych uchodźców;
- Jakie są podstawowe potrzeby człowieka;
- Czym są pragnienia, a czym potrzeby.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- Jakie są potrzeby i pragnienia uchodźców;
- Jaka jest sytuacja dzieci uchodźców.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Praca w grupach;
- Kartki papieru;
- Załącznik nr 1 (druk na A3);
- Załącznik nr 2 (druk na A4);
- Pisaki, kredki, nożyczki, flamastry;
- Komputer, rzutnik.

ZAŁĄCZNIKI:

- [Załącznik nr 1](#): Kartka do wpisania potrzeb i pragnień;
- [Załącznik nr 2](#): Wycinanka dotycząca potrzeb i pragnień;
- [Załącznik nr 3](#): Piramida Masłowa.

ŹRÓDŁA:

- *Refugee Life: Through a Child's Eyes*, <https://www.youtube.com/watch?v=tkkVnQEB1mE> [dostęp: 07.10.2019];
- Strona internetowa UNICEF, <https://www.unicef.org/topics/refugee-and-migrant-children> [dostęp: 07.10.2019];
- *Integracja cudzoziemców w Polsce i Europie: perspektywa lokalna; Instytut na rzecz państwa prawa* (2013), <https://panstwowprawa.org/wp-content/uploads/2015/10/Integracja-cudzoziemc%c3%b3w-w-Polsce-i-Europie-perspektywa-lokalna.pdf> [dostęp: 07.10.2019];
- J. Bieńkowska, 2010. *Poszukiwanie metod skutecznego motywowania pracowników*; „Acta Universitatis Lodziensis. Folia Oeconomica”, nr 234/2010 [dostęp: 07.10.2019];
- Piramida Masłowa (Załącznik nr 3), <http://przedsiębiorczoscna100.blogspot.com/2015/06/piramida-potrzeb-wg-abrahama-maslowa.html>, [dostęp: 07.10.2019].

PRZEBIEG ZAJĘĆ:


OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE


WPROWADZENIE

Na początku lekcji zadaj uczniom i uczennicom pytanie: czy przed urodzinami lub przed świętami sporządzają listę prezentów, które chcieliby otrzymać? Poproś o podniesienie ręki te osoby, które na pytanie odpowiedzą twierdząco. Prawdopodobnie prawie wszyscy podniosą rękę.

 6 minut

„Potrzeby są nierozłącznym elementem funkcjonowania człowieka, ponieważ pojawiają się one przez całe jego życie w każdej sferze. Dlatego należy pamiętać, iż nie są one stanem chwilowym, tylko pewnym obszarem braku, który potrzebuje wypełnienia” (J. Bieńkowska, 2010, s. 397-398). Zgodnie z teorią potrzeb Masłowa ([załącznik nr 3](#)), potrzeby obejmują obszary m.in. biologiczne, bezpieczeństwa oraz społeczne. Zaspokojenie potrzeb biologicznych jest niezbędne do utrzymania organizmu przy życiu. Potrzeby biologiczne to: jedzenie, woda, tlen, ciepłe ubranie, spokojny sen, leki. Potrzeby bezpieczeństwa to: opieka, wolność od strachu, miejsce do życia. Potrzeby społeczne to: potrzeba miłości, uznania, przynależności do grupy. Pragnienia są czymś, co chcielibyśmy mieć, ale nie są one niezbędne do przeżycia. Są to na przykład słodczyce, soki, zabawki, telefony komórkowe, Internet, wakacje w Chorwacji, gry komputerowe, samochód itp.

Zapytaj uczniów i uczennice, co zazwyczaj umieszczają na takich listach? Odpowiedzi zapisz na tablicy.

 8 minut

Zapytaj, co według nich oznacza pragnienie, a co potrzeba.

Poproś uczniów i uczennice o podanie różnic pomiędzy pragnieniem a potrzebą.


ROZWIĘCIE


Po zdefiniowaniu podstawowych terminów podziel uczniów i uczennice na 4 grupy i rozdaj dołączony do nich **załącznik nr 1** oraz **załącznik nr 2**. Poproś dzieci, aby w środku trójkąta (**załącznik nr 1**) napisali lub nakleili swoje potrzeby (**załącznik nr 2**), a poza trójkątem – pragnienia.

Po zakończeniu ćwiczenia poproś uczniów i uczennice, aby zaprezentowali swoje arkusze. Poproś ich o wyjaśnienie, dlaczego niektóre rzeczy podporządkowują podstawowym potrzebom, a niektóre pod ich pragnieniom? Co łatwiej było im wskazać?

Następnie pokaż uczniom i uczennicom klip wideo „*Refugee Life: Through a Child's Eyes*” (czas trwania 2,59 minuty). Przed pokazem filmu wyjaśnij uczniom i uczennicom jego sens i ideę.

Po obejrzeniu filmu wszystkie grupy przygotowują listę potrzeb i pragnień Hamze i wypisują je wybranym kolorem w **załączniku 1**. Po sporządzeniu listy porównaj ją z listą potrzeb i pragnień zapisanych w **załączniku nr 1**. Porozmawiaj o tym, czy jest jakaś różnica w tym, czego chcą uczniowie i czego może chcieć Hamze z filmu?

 15 minut

 8 minut

W trakcie filmu grupy zostają na swoich miejscach.

Przed filmem należy wskazać, na co uczniowie i uczennice mają zwrócić uwagę: gdzie i z kim Hamze mieszka, jakie ma zabawki, jak się czuje.


Po filmie warto omówić te pytania z uczniami i uczennicami.

Historia filmu: Hamze pochodzi z Iraku, jest imigrantem i musiał opuścić dom z powodu wojny. Wraz z tatą mieszka w obozie dla uchodźców w Grecji, próbując dotrzeć w bezpieczne miejsce.

PODSUMOWANIE

Zajęcia kończymy powtórzeniem definicji potrzeb i pragnień. Prosimy każdego ucznia i każdą uczennicę o wypełnienie następującego zdania w zeszycie:

Ja potrzebuję..., a pragnę ..., zaś Hamze potrzebuje..., a pragnie...

 7 minut

ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

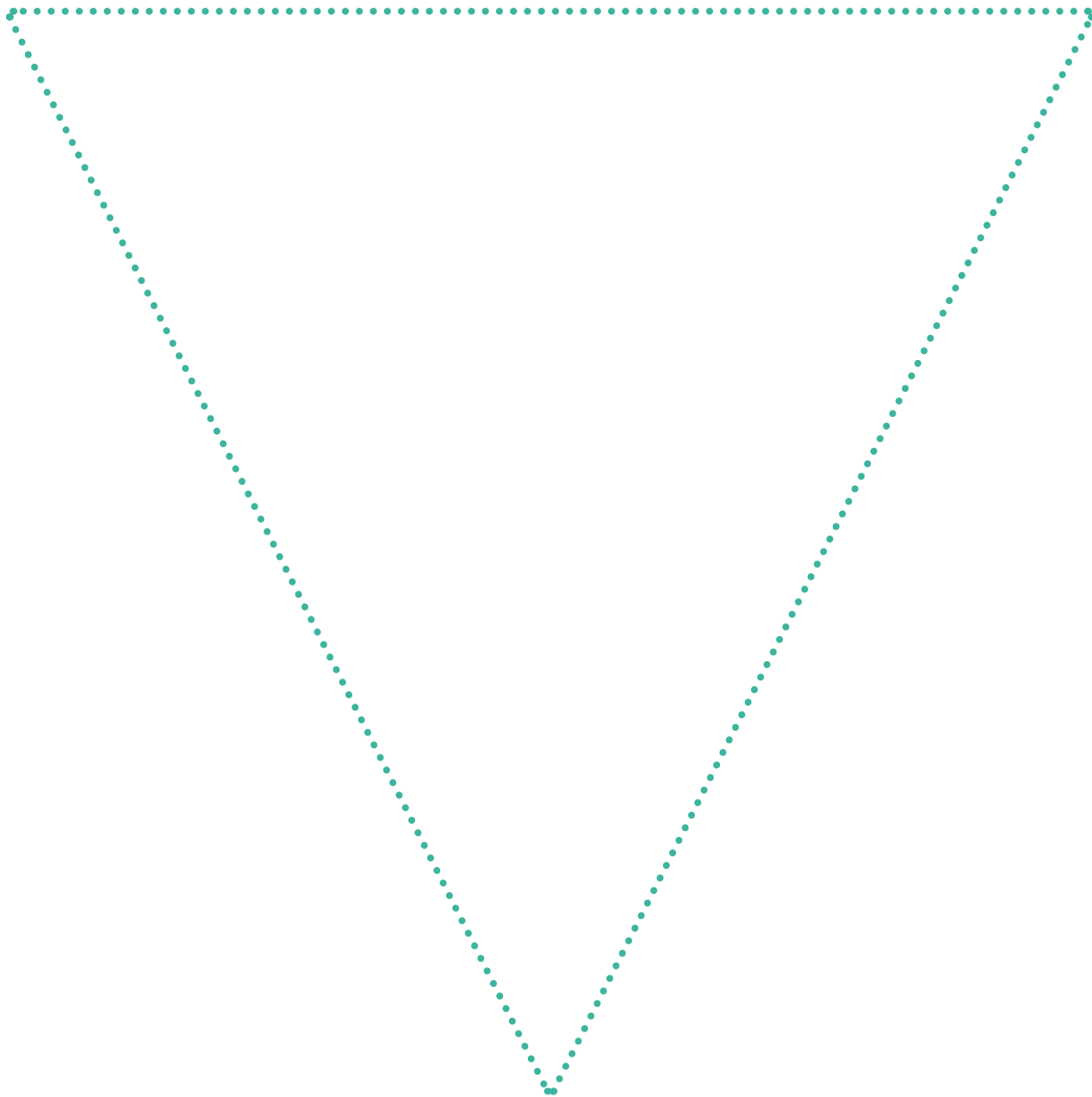
Warto porozmawiać z uczniami i uczennicami o tym, jak się czujemy, kiedy nasze potrzeby nie są spełnione. Czy czujemy frustrację, smutek, złość, niezadowolenie, a może towarzyszą nam zupełnie inne emocje? Przygotowaną piramidę potrzeb ([załącznik nr 1](#)) można powiesić na tablicy w klasie.



NOTATKI

A series of horizontal dotted lines providing space for taking notes.

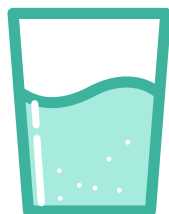
KARTKA DO WPISANIA POTRZEB I PRAGNIĘĆ



WYCINANKA DOTYCZĄCA POTRZEB I PRAGNIEŃ



MIŁOŚĆ



WODA



LEKI



JEDZENIE



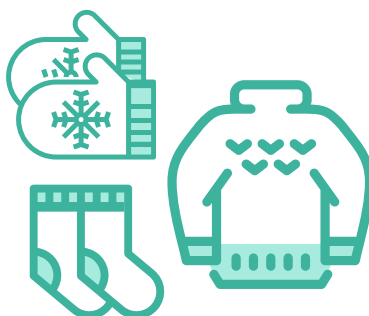
WAKACJE



SZAMPON, HIGIENA



ZABAWKI



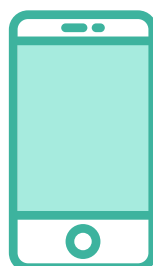
CIEPŁE UBRANIA



DOM



SAMOCHÓD

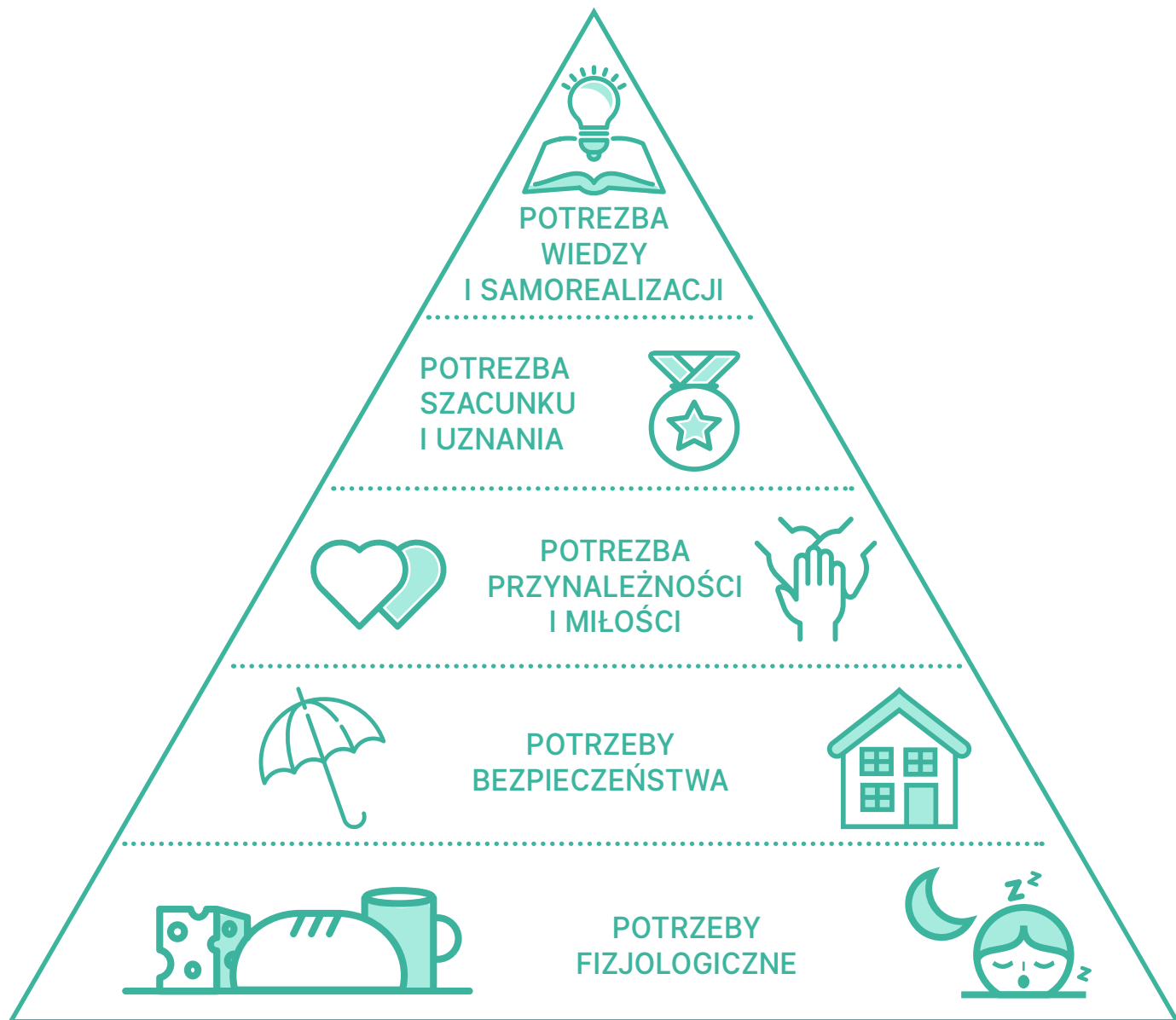


TELEFON



KOMPUTER

PIRAMIDA MASŁOWA



Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

www.emic.com.pl

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
