

AUTOR: DAWID NIECZYPOR

TEMAT: CO LUDZIE ROBIĄ DLA PRACY? MIGRACJE ZAROBKOWE I NIE TYLKO

PRZEDMIOT: DORADZTWO ZAWODOWE

ODWOŁANIE DO ROZPORZĄDZENIA MEN W SPRAWIE DORADZTWA  
ZAWODOWEGO/TREŚCI PROGRAMOWE:

## POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. UCZEŃ/UCZENNICA:

1

- 1.4 Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.7 Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. UCZEŃ/UCZENNICA:

2

- 2.3 Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.6 Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.

CZAS:



45 minut

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

VII

## CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- Czym jest migracja zarobkowa;
- Dlaczego ludzie migrują za pracą;
- Co wpływa na decyzję o migracji.

## OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE:

- Wyjaśnią pojęcie migracji zarobkowej;
- Uzasadnią i omówią powody migracji;
- Wskażą, jakie wartości są dla nich ważne;
- Powiedzą, co musiałyby się wydarzyć, aby podjęły decyzję o migracji.

## METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Tablica/arkusz papieru;
- Karty pracy;
- Praca w parach;
- Praca indywidualna;
- Metoda ewaluacji – termometr.

## ZAŁĄCZNIKI:

- Załącznik nr 1: Karta pracy – Nibylandia.

## ŹRÓDŁA:

- *Migracje zarobkowe* – <https://www.youtube.com/watch?v=0JUaJ-ZV581U> [dostęp: 01.10.2019].



## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ


### UWAGI METODYCZNE

### UWAGI TEMATYCZNE

## WPROWADZENIE


Pytamy uczniów i uczennice, czy znają kogoś, kto pracuje w innej miejscowości, a może w innym kraju, lub zdecydował się wyjechać ze swojego domu rodzinnego do innej miejscowości lub innego kraju z powodu pracy.

Możemy się spodziewać licznych odpowiedzi – postaramy się je usystematyzować i zapisać skrótowo na tablicy.

 3 minuty


Nie komentujemy ani nie zagłębiany się w historii. Poprośmy o to również uczniów i uczennice.

Prezentujemy uczniom i uczennicom film *Migracje zarobkowe*.


 5 minut

## ROZWIĘCIE

Na podstawie filmu wyszczególniamy i omawiamy powody migracji w poszukiwaniu pracy np. bezrobocie, lepsze zarobki itd.


 3 minuty

Zastanawiamy się, czy migracja zarobkowa to prosta decyzja. Warto wspomnieć również o tym, co czują migranci. Uczniowie i uczennice pracują w parach, a następnie przedstawiają efekty swoich przemyśleń.


 3 minuty

Jeżeli wypowiedzi uczniów i uczennic będą niekompletne, możemy je uzupełnić.


W formie burzy mózgów staramy się stworzyć „Bank wartości” niezbędny do kolejnego ćwiczenia. Uczniowie i uczennice zapisują na tablicy/arkuszu papieru wartości, jakie znają – nie muszą to być wartości ważne dla nich samych.

 5 minut


Każdy z uczniów i uczennic wybiera i hierarchizuje wartości. Można wskazać od 3 do 5 pozycji, a następnie uporządkować od najważniejszej do najmniej ważnej. Później każdy uczeń zapisuje na kartce informację, z jakimi przedmiotami radzi sobie najlepiej, w czym jest dobry. Zachęcamy do zapisywania wszelakich umiejętności – sprzątanie, gotowanie, pomaganie, słuchanie itd.

 5 minut


Wraz z uczniami i uczennicami przenosimy się do krainy Nibylandii, w której wszyscy zamieszkujemy. Każdy z uczniów i uczennic otrzymuje kartę pracy z krótkim opisem krainy wraz z wartościami i umiejętnościami, jakie są tam cenione i potrzebne.

 3 minuty

Uczniowie i uczennice indywidualnie podejmują decyzję, czy zostają w Nibylandii, czy z niej emigrują. Wskazują również na emocje i uczucia, jakie towarzyszyły im przy podejmowaniu decyzji. Warto zachęcić uczniów i uczennice, aby brali pod uwagę swoje umiejętności i predyspozycje zawodowe przy decydowaniu.

 6 minut

Następnie podsumowujemy ćwiczenie oraz dzielimy się swoimi stanowiskami i przemyśleniami. Otwieramy dyskusję.


 7 minut

Można wspomnieć, że nigdy nie wiemy, czy my kiedyś nie będziemy w podobnej sytuacji do mieszkańców i mieszkank Nibylandii.

## PODSUMOWANIE

Podsumowujemy to, czego dowiedzieliśmy się na lekcji. Przypominamy pojęcie migracji zarobkowej oraz przyczyny, z których może wynikać migracja.

Rysujemy na tablicy termometr. Wskazujemy 0 stopni oraz temperatury dodatnie i ujemne (symbolicznie).

 3 minuty



**KARTA PRACY - NIBYLANDIA**

Nibylandia to kraina, w której najważniejsze są: dyscyplina, obowiązkowość, pracowitość. Cenimy tu ludzi, dla których najważniejsza jest ciężka praca, a nie rozrywka czy zabawa. Wszyscy mieszkańcy Nibylandii wstają o 4.30 i już od 5.30 rozpoczynają pracę, która trwa do godziny 17.30. Po powrocie do domu mieszkańcy nadal pracują - sprzątają, gotują, pielęgnują ogródek, ponieważ wiedzą, że w każdej chwili może pojawić się Urząd Pracy i Jakości, który skontroluje czystość w mieszkaniu, smak potraw czy stan ogródka. Za każde niedopatrzenie mieszkańiec Nibylandii trafia przed sąd, w którym zostaje skazany na wykonywanie prac społecznych w wymiarze 120 godzin miesięcznie.

Dzień w Nibylandii kończy się około 21.00. Mieszkańcy po pracach domowych idą spać, ponieważ król Nibylandii zakazał oglądania telewizji, czytania książek, korzystania z telefonów oraz zadbał, aby w całej krainie nie było Internetu i komputerów. Gra w piłkę, siatkówkę lub koszykówkę jest surowo zakazana. Pracę w Nibylandii znajdzie wyłącznie kowal, szewc, garncarz i kaletnik.

DECYZJA		
ZOSTAJĘ, BO...	WYJEŻDZAM, BO...	CO CZUJĘ PO PODJĘCIU DECYZJI?

---

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

---

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

[www.emic.com.pl](http://www.emic.com.pl)

---

FUNDACJA  
EMIC



WOJEWODA  
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO  
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA  
FUNDUSZ AZYLU,  
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY  
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

---

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.

---