

AUTOR: DAWID NIECZYPOR

TEMAT: WODA – JEJ MIGRACJE WOKÓŁ NAS I W NASZYM ŻYCIU

PRZEDMIOT: ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE, ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

CZAS:  45 minut

GRUPA WIEKOWA/KLASA: II-IV

CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- W jaki sposób przemieszcza się woda;
- Jakie są stany skupienia wody;
- W jaki sposób ludzie powinni dbać o wodę.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE:

- Znają sposoby przemieszczania się wody w różnych stanach skupienia;
- Wiedzą, czym są różne stany skupienia wody;
- Wiedzą, co możemy zrobić, aby zadbać o zasoby wodne w Polsce;
- Wiedzą, o czym ludzie powinni pamiętać, aby dbać o jakość wody.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Drama;
- Praca w grupach;
- Praca zbiorowa;
- Kartki papieru;
- Szary papier lub większy arkusz papieru;
- Pisaki, kredki, flamastry.

ZAŁĄCZNIKI:

- Załącznik nr 1: Kartki do losowania.

ŹRÓDŁA:

- *Piosenka o zdrowej wodzie* – https://www.youtube.com/watch?v=Y-ZMJWz_me6g [dostęp: 01.10.2019];
- *Niezwykła podróż kropelki* – <https://www.youtube.com/watch?v=plQ8rCApNIQ> [dostęp: 01.10.2019].



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE

WPROWADZENIE

Pytamy uczniów i uczennice, w jakich sytuacjach w życiu mają do czynienia z wodą.

Możemy przygotować krótkie doświadczenie: wodę w kubku, wodę, która paruje (wrzątek), wodę zamrożoną. Zwracamy się do uczniów i uczennic z pytaniem, czy to, co widzą, nadal jest wodą.



5 minut

Określamy stany skupienia wody: stan ciekły, stan stały, stan gazowy. Potraktujmy tę informację jako ciekawostkę.

ROZWIŃCIE

Prosimy uczestników i uczestniczki zajęć, aby spróbowali określić, w jakich sytuacjach w życiu spotkali się z niniejszymi stanami skupienia. Nazywamy je wraz z podaniem sytuacji w życiu. Propozycje (wszystkie) zapisujemy na tablicy i w razie konieczności omawiamy. Nauczyciel lub nauczycielka może uzupełnić propozycje uczniów i uczennic.




4 minuty


Pamiętajmy, że w trakcie zajęć świetlicowych pod naszą opieką pozostają uczniowie i uczennice w różnym wieku. Musimy odpowiednio rozdzielić zadania, aby dzieci i młodzież mogła okazać sobie wsparcie.

Zapraszamy uczniów i uczennice do okręgu (najlepiej tak ustawić krzesła) i wprowadzamy ćwiczenie dramowe. Warto przeprowadzić kilka krótkich ćwiczeń rozgrzewających, np.:


- zaprezentuj gest, który odzwierciedla Twoje dzisiejsze samopoczucie;
- pokaż (bez słów): to, że się cieszysz; to, że jest ci smutno; to, że na coś lub na kogoś czekasz.

 3 minuty


Po rozgrzewce rozdajemy uczniom i uczennicom kartki ([Załącznik nr 1](#)). Prosimy, aby młodzież podczas kilku chwil zamieniła się w wylosowane określenia wody lub opisała, jak się czuje.

 4 minuty


Po ćwiczeniu zapraszamy dzieci i młodzież do rozmowy. Zachęcamy uczniów i uczennice, aby spróbowali odgadnąć, jakim odzwierciedleniem wody byli.

 4 minuty

Dzielimy uczniów i uczennice na grupy wg kartek, jakie wylosowali. Prosimy o wymyślenie i przedstawienie historyjki o tym, jak np. mgła, deszcz lub para wodna wędrują po naszej planecie. Forma prezentacji może być różnorodna - rysunek, opowieść, drama. Dajemy uczniom i uczennicom przestrzeń do kreatywności.

 10 minut

Ponownie wracamy do okręgu i rozpoczynamy dyskusję dotyczącą dbania o jakość wody. Moderujemy ją i naprowadzamy uczniów i uczennice. Zapisujemy nasze pomysły na szarym papierze i prosimy młodzież, aby podpisem zobowiązała się do pamiętania o wymienionych zasadach w codziennym życiu.

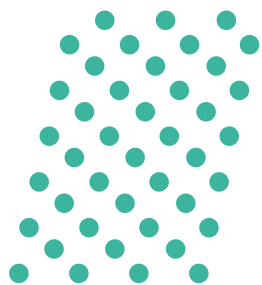
 10 minut

Zaproponowane zasady wywieszamy w świetlicy lub innym możliwym miejscu. Dzięki temu możemy do nich wracać, a nawet je uzupełniać.

KARTKI DO LOSOWANIA:



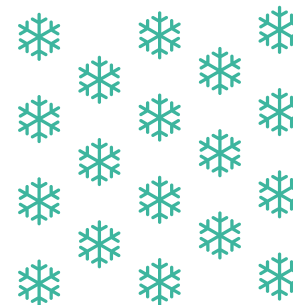
DESZCZ



GRAD



SZRON



ŚNIEG



LÓD



CHMURA



PARA WODNA



GÓRA LODOWA



MŻAWKA



MGŁA

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

www.emic.com.pl

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
