

AUTORKA: Anna Stramowska

TEMAT: DLACZEGO KUNKUSH OPUŚCIŁ SWÓJ DOM I STAŁ SIĘ MIGRANTEM?

PRZEDMIOT: Edukacja polonistyczno-społeczna

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

EDUKACJA POLONISTYCZNA.

W ZAKRESIE SŁUCHANIA:

3. **UCZEŃ** słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.

W ZAKRESIE MÓWIENIE:

3. **UCZEŃ** wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym.

W ZAKRESIE SAMOKSZTAŁCENIA:

3. **UCZEŃ** Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

I

EDUKACJA SPOŁECZNA.

4. **UCZEŃ** ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

III

CZAS:



45 min

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

I etap edukacyjny, klasa III

CEL LEKCJI – UCZEŃ/UCZENNICA:

- Wyjaśnia pojęcie: migrant, migracja i wymienia przyczyny migracji,
- Potrafi ocenić zachowania innych,
- Potrafi wczuć się w sytuację innych,
- Kształtuje umiejętność interpretowania tekstu kultury.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- Dlaczego ludzie opuszczają swoje domy, ojczyznę,
- Czym jest migracja,
- W jaki sposób można pomóc osobom, które uciekają ze swojego kraju.

FORMY PRACY:

Praca z tekstem, burza pomysłów, drama, rozmowa kierowana.

METODY:

Praca zbiorowa, praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

Kolorowe karteczki, rysunek domu, tablica interaktywna, komputer z dostępem do Internetu, koperty z pytaniami, książka Ewy Nowak *Kot, który zgubił dom*, wyd. Egmont Polska sp. Z. o.o , Warszawa 2016 r., patyczki po lodach z imionami dzieci.

ZAŁĄCZNIKI:

Kartki z pytaniami do koperty: *Co najchętniej robisz w domu? Jakie przedmioty w domu lubisz najbardziej? Z kim najchętniej spędzasz czas w domu?*

ŹRÓDŁA:

- 1** ZDJĘCIA W ARTYKULE GAZETY WYBORCZEJ
<http://wyborcza.pl/1,75399,19653604,niezwykla-podroz-irackiego-kota-uchodzczy-przebyl-cala-europe.html> [dostęp z dnia 30.09.2018]
- 2** FILM NA:
<https://www.youtube.com/watch?v=05K-YUezBKA> [dostęp z dnia 21.10.2018]

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE

WPROWADZENIE

1 Pokazujemy uczniom i uczennicom narysowany na szarym papierze schemat domu. Informujemy, że pod ławką znajduje się koperta dla każdego ucznia i uczennicy z pytaniami, na które należy udzielić odpowiedzi. Pytania dotyczą ich domu rodzinnego.

Przyklejone pod ławką koperty mają zaciekawić uczniów i uczennice oraz zachęcić do udzielania odpowiedzi na znajdujące się w nich pytania.

8 minut

2 Omawiamy odpowiedzi uczniów i uczennic i stwierdzamy, że dom to budynek, miejsce, w którym żyjemy, wypoczywamy, gromadzimy ważne dla nas przedmioty. Dom to rodzina, domownicy i domownicy, zwierzęta itd. Zapisujemy na schemacie domu pomysły, skojarzenia, które były wspólne dla dzieci

3 Podajemy temat lekcji. Pytamy uczniów i uczennice, czy znają znaczenie wszystkich wyrazów, które się w nim pojawiły. Podkreślamy wyraz „migrantem”. Informujemy, że na dzisiejszej lekcji poznamy historię pewnego kota, dzięki której dowiemy się kim są migranci i migrantki. Przedstawiamy kryteria sukcesu.

ROZWIĘCIE

4 Odczytujemy dzieciom treść zadania: *Wyobraź sobie, że dowiadujesz się od swoich rodziców, że musicie w ciągu godziny opuścić swój dom. Możesz zabrać ze sobą tylko dwie rzeczy. Na oddzielnych kartkach napisz lub narysuj te dwie rzeczy, które ze sobą zabierzesz. Każda rzecz na osobnej kartce. Na wykonanie zadania macie 2 minuty.*

10 minut

5 Po chwili osoby chętne czytają, co zabrałyby ze sobą.

6 Informujemy uczniów/uczennice, że niestety nie mogą zabrać ze sobą dwóch rzeczy tylko jedną. Prosimy, aby kartkę z rzeczą, którą muszą zostawić podarli, a kartkę z rzeczą, którą ze sobą zabierają złożyli i schowali do kieszeni.

7 Omawiamy z grupą to doświadczenie:

- Dlaczego zabrałeś akurat te rzeczy?
- Czy łatwo było wybrać tylko jedną rzecz?
- Jak się czułeś wybierając te rzeczy?
- Co jest obce, kiedy przybywa się do innego kraju?

Nawiązujemy do ćwiczenia, które uczniowie i uczennice wykonywali na początku lekcji.

8 Zapraszamy klasę, aby usiadła w kole. Czytamy reportaż Ewy Nowak pt. *Kot, który zgubił dom* (pomijamy ostatnią stronę), a następnie stawiamy pytania do tekstu:

- Z jakiego kraju pochodzą Kunkush i jego rodzina?
- Dlaczego Kunkush opuścił swój dom?
- Gdzie dotarł Kunkush wraz ze swoją rodziną?
- W jakich warunkach przeprowiała się rodzina kota do bezpiecznego miejsca?
- Dlaczego kot zagubił się?
- Jak czuł się w obcym miejscu?
- Kto pomógł mu odnaleźć swoją rodzinę?
- Jakie uczucia mogły towarzyszyć Kunkushowi i rodzinie podczas ucieczki z Iraku?
- Co jest obce, kiedy przybywa się do innego kraju?

Po dyskusji czytamy ostatnią stronę reportażu.

10 minut

17 minut

Przy wyborze osoby do odpowiedzi proponuje losowanie patyczków po lodach z napisanymi imionami dzieci.

- 9 Informujemy, że ta historia wydarzyła się naprawdę. Prezentujemy uczniom i uczennicom zdjęcia rodziny Kunkusha, które znalazły się w artykule w Gazecie Wyborczej lub włączamy film: <https://www.youtube.com/watch?v=05K-YUezBKA>.

PODSUMOWANIE

- 10 Na podstawie rozważań i refleksji na temat losów Kunkusha ustalamy z uczniami i uczennicami definicję migranta i migracji. Prosimy, aby dzieci odpowiedziały na pytanie zawarte w temacie lekcji.

Przykładowa definicja:

Kunkush uciekł wraz z rodziną z kraju przed wojną. Takie osoby, które wyjeżdżają ze swojego kraju i mieszkają w innym nazywamy migrantami. A wyjazd z ojczyzny do innego kraju, aby w nim zamieszkać, pracować, uczyć się, nazywamy migracją.

- 11 Jak wy moglibyście pomóc dzieciom – migrantom/migrantkom, które uciekły ze swojego kraju? Zachęcamy uczniów i uczennice do krótkiej dyskusji. Propozycje zapisujemy na tablicy i omawiamy.
-

- 12 Podsumowujemy lekcję poprzez zdania podsumowujące „Z dzisiejszej lekcji chcę zapamiętać...”, „Zaskoczyło mnie...”, „Świetnie, że dzisiaj...”. Dziękujemy za aktywność i zachęcamy do refleksji.

10 minut

ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

Warto zaproponować uczniom i uczennicom książki, które odnoszą się do tematu migracji: Krystyna Drzewiecka *Piątka z Zakątka*, Rafał Witek *Chłopiec z Lampedusy*.

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓŁFINANSOWANY
PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz zajęć powstał w ramach projektu pt. "Wielokulturowa Grupa" dofinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku 2018.
