

AUTORKA: ANNA STRAMOWSKA

TEMAT: DLACZEGO MIGRUJĄCY PLASTIK JEST ZAGROŻENIEM DLA ZIEMI?

PRZEDMIOT: TECHNIKA

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

DOSTRZEGANIE WARTOŚCI I ZAGROŻEŃ TECHNIKI W ASPEKcie INTEGRALNEGO ROZWOJU CZŁOWIEKA I POSZANOWANIA JEGO GODNOŚCI

IV

2. Charakterystyka zagrożeń występujących we współczesnej cywilizacji spowodowanych postępowaniem technicznymi (wojny, terroryzm, zanieczyszczenie środowiska, zagrożenie zdrowia psychicznego i somatycznego itp.);
3. Przewidywanie zagrożeń ze strony różnych wytworów techniki i urządzeń technicznych.

V

ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI TECHNICZNEJ

2. Rozwijanie zainteresowań technicznych.

VI

PRZYJMOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ

1. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;
2. Kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.

CZAS:



45 minut

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

IV

CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- W jaki sposób człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne;
- Jak należy ekologicznie postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi;
- Jakie są zagrożenia związane z nadmierną produkcją plastiku.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- Co znaczą terminy: migracja, recykling;
- Jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi;
- Jakie działania należy podjąć, aby ograniczyć ilości odpadów powstających w domu.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Rozmowa kierowana;
- Burza mózgów;
- Demonstracja;
- Praca w parach;
- Praca indywidualna;
- Guma do żucia;
- Chusteczki higieniczne;
- Woreczki foliowe;
- Jabłko;
- Tablica multimedialne;
- Słowniki języka polskiego.

ŹRÓDŁA:

- <https://tvnmeteo.tvn24.pl/informacje-pogoda/swiat,27/toniemy-w-oceanie-plastiku-wielka-pacyficzna-plama-smieci-piec-razy-wieksza-od-polski,255867,1,0.html> [dostęp: 07.10.2019];
 - <https://www.ekologia.pl/wiedza/filmy/plastik-plastik-plastik-brytyjski-nurek-filmuje-morze-smieci-na-bali,23701.html> [dostęp: 07.10.2019];
 - <https://www.green-projects.pl/zanieczyszczenie-plastikiem-globalny-problem/> [dostęp dnia 07.10.2019];
 - <https://www.ograniczamsie.com/2018/06/worki-woreczki-torby-na-zakupy-zero-waste-jakie-wybrac.html> [dostęp: 07.10.2019].
-

PRZEBIEG ZAJĘĆ:


OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE


WPROWADZENIE

Lekcję rozpoczynamy od krótkiej pogadanki na temat korzyści spożywania drugiego śniadania w szkole. Prosimy uczniów i uczennice, aby powiedzieli, w co zapakowali lub zazwyczaj pakują drugie śniadanie do szkoły (np. papier śniadaniowy, folia aluminiowa, pudełka plastikowe, worki foliowe itp.). Wszystkie odpowiedzi zapisujemy na tablicy.


 5 minut

Nie wszyscy uczniowie i uczennice mogą mieć drugie śniadanie, dlatego prosimy ochotników o pokazanie opakowań.


Pytamy, które z opakowań można wykorzystać wielokrotnie, a które nie nadają się do ponownego użytku. Podkreślamy na tablicy te opakowania, które stały się odpadami.

 2 minuty

Prosimy uczniów i uczennice, aby zastanowili się, których odpadów będzie najwięcej po zjedzeniu drugiego śniadania w szkole (np. surowce organiczne, torebki foliowe, papier). Omawiamy odpowiedzi i wskazujemy, że każdego dnia człowiek wytwarza duże ilości odpadów, np. trzyosobowa rodzina wytwarza w ciągu roku ponad 1000 kilogramów odpadów. Większość z nich trafia do kosza na śmieci.


 3 minuty

Informujemy, że dzisiejszą lekcję poświęcimy odpadom plastikowym. Podajemy temat i cele lekcji.


 2 minuty

ROZWIĘCIE


Pytamy uczniów i uczennice, czy znają znaczenie wszystkich wyrazów, które są podane w temacie lekcji. Podkreślamy wyraz „migrujący”. Ochotnicy wyszukują znaczenie terminu w słowniku języka polskiego.

 5 minut

Rozdajemy na każdą ławkę następujące przedmioty: guma do żucia, jabłko, chusteczki higieniczne oraz torebki foliowe. Zadaniem dzieci jest ułożenie w parach przedmiotów w kolejności od tych, które najszybciej ulegają rozpadowi do tych, który potrzebują najwięcej czasu na rozpad. Sprawdzamy odpowiedzi i podajemy, ile lat rozkłada się każdy z odpadów (chusteczka 3 miesiące, jabłko pół roku, guma do żucia 5 lat, plastikowa torebka 300 lat). Zastanawiamy się nad tym, który z tych odpadów stanowi największe zagrożenie i dlaczego?

 5 minut

Odwołujemy się do pytania zawartego w temacie lekcji. Przeprowadzamy burzę mózgów w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie, czy plastik może „migrować”. Pomysły zapisujemy na tablicy. Podsumowujemy nasze rozważania dotyczące migracji plastiku, np. jeśli migracja plastiku przebiega z naszego kosza do pojemnika na plastiki, to odpad będzie podlegał recyklingowi. Niestety, plastik może migrować z naszych gospodarstw domowych w nieodpowiednie miejsca. Przyczyną skażenia środowiska jest między innymi wyrzucanie odpadów w lasach, do rzek i pozostawianie ich w innych nieprzeznaczonych do tego miejscach, co stanowi powód zanieczyszczenia danego terenu, wód gruntowych oraz zagrożenie dla zwierząt.

 5 minut

Należy upewnić się, czy uczniowie i uczennice znają znaczenie słowa „recykling”. Jeśli nie, należy je wyjaśnić.

Włączamy dzieciom filmy oraz pokazujemy zdjęcia:

1. <https://tvnmeteo.tvn24.pl/informacje-pogoda/swiat,27/toniemy-w-oczeanie-plastiku-wielka-pacyficzna-plama-smieci-piec-razy-wieksza-od-polski,255867,1,0.html> [dostęp: 07.10.2019];
2. <https://www.ekologia.pl/wiedza/filmy/plastik-plastik-plastik-brytyjski-nurek-filmuje-morze-smieci-na-bali,23701.html> [dostęp: 07.10.2019];
3. <https://www.green-projects.pl/zanieczyszczenie-plastikiem-globalny-problem/> [dostęp: 07.10.2019].

Omawiamy to doświadczenie.



7 minut

PODSUMOWANIE

Rozdajemy uczniom i uczennicom karteczki samoprzylepne. Prosimy, aby zapisali na nich jeden przykład działania, które może ograniczyć zużycie plastikowych opakowań. Ochotnicy i ochotniczki przyklejają karteczki do tablicy. Odczytujemy wszystkie propozycje oraz podajemy własne, np. używanie woreczków z materiału lub starej firany. Prezentujemy przykłady takich opakowań:

<https://www.ograniczamsie.com/2018/06/worki-woreczki-torby-na-zakupy-zero-waste-jakie-wybrac.html> [dostęp: 07.10.2019].



6 minut

ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

Porozmawiajcie z rodzicami na temat zakupu woreczków wielokrotnego użytku lub możliwości uszycia ich w domu.

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

www.emic.com.pl

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
