

AUTORKA: ANNA STRAMOWSKA

TEMAT: CZY NALEŻY BAĆ SIĘ SPOTKANIA Z INNYMI?

PRZEDMIOT: ZAJĘCIA BIBLIOTERAPEUTYCZNE, ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE,  
ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

## ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

CZAS:



**45 minut**

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

**wiek 8-10 lat**

## CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- Co to znaczy być tolerancyjnym;
- Jakie są podobieństwa istniejące między ludźmi;
- W jaki sposób budować więzi międzyludzkie;
- Dlaczego nie należy oceniać ludzi po kolorze skóry czy wyznawanej religii.

## OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- Co to znaczy być tolerancyjnym;
- W jaki sposób rozwijać postawę tolerancyjną.

## METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Pogadanka;
- Gry i zabawy dydaktyczne;
- Praca z tekstem;
- Praca grupowa;
- Praca indywidualna;
- Kartki papieru A4;
- Flamastry;
- Kilka jabłek;
- Talerz;
- Taśma klejąca.

## ŹRÓDŁA:

- P.P. Grzybowski, *Spotkania z Innymi*, Kraków 2011, s. 111-114.



## NOTATKI

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

### UWAGI METODYCZNE

### UWAGI TEMATYCZNE

## WPROWADZENIE

Zajęcia rozpoczynamy od pokazania dzieciom kilku jabłek. Pytamy, czy wszyscy znają ten owoc. Częstujemy uczniów i uczennice kawałkami owoców, które ułożone zostały na talerzu. Określamy wspólne cechy jabłek (np. są okrągłe, mają cienką skórkę, ładnie pachną, podobnie smakują).

Pytamy uczestników i uczestniczki zajęć, czy zauważają jakieś różnice między poszczególnymi jabłkami. Spostrzeżenia zapisujemy na tablicy (np. odmienny kolor skórki, wielkość, smak).

Podsumowujemy to doświadczenie, zwracając uwagę na fakt, iż pomimo różnic przedstawione owoce nadal pozostają jabłkami. Przekonacie się, że ta sama zasada dotyczy ludzi. Przedstawiamy cele i temat zajęć.



7 minut

Ważne, aby jabłka różniły się gatunkowo. Muszą być różnego koloru i wielkości.

## ROZWINIĘCIE

Zabawa w rysowanie innego człowieka. Siadamy w kręgu. Rozdajemy dzieciom kartki i flamastry. Wyjaśniamy, że zadanie polega na narysowaniu sympatycznego innego człowieka według podanego przez nas schematu. Uczniowie i uczennice wykonują pracę, podając sobie kartkę kolejno, zaczynając od kolegi lub koleżanki z prawej. Po narysowaniu przeczytanego elementu przekazujemy pracę dalej. Praca musi trafić do tego, kto ją rozpoczął.



13 minut

Opis:

- mała głowa;
- kręcone, gęste włosy;
- duże oczy;
- uśmiechnięte usta;
- mały nosek;
- smukły tułów;
- nogi jak sprężynki;
- drobne dłonie.

Oswajamy stworzonego przez nas innego człowieka i nadajemy mu imię. Prezentujemy wszystkie rysunki i omawiamy doświadczenie, nawiązując do zadania z jabłkiem. Wszystkie postaci, które narysowaliście, różnią się od siebie, lecz przedstawiają tę samą osobę. Czytamy głośno Spotkanie siedemnaste Kim, Alex i Elina z książki pt. *Spotkania z Innymi*. W rozmowie na temat tekstu uczniowie i uczennice, opierając się na pytaniach, zwracają uwagę na skutki oceniania kogoś na podstawie cech zewnętrznych. Podkreślamy, że wiele razy, zapominając, co tak naprawdę jest ważne, skazujemy kogoś na przegraną, ponieważ wygląda on inaczej czy inaczej się ubiera. Pożądaną umiejętnością jest dokonywanie oceny cech charakteru. Wskazujemy również na przyczyny, dla których ludzie z różnych krajów przyjeżdżają do Polski.



15 minut

## PODSUMOWANIE

Zajęcia podsumowujemy rozmową na temat inności. Uczniowie i uczennice odpowiadają na pytania: czy w Polsce mieszkają tylko Polacy? Czy do naszej szkoły chodzą tylko dzieci narodowości polskiej? Spróbujcie wymienić narodowości, które mieszkają w Polsce. Co nas łączy? Czym się różnimy od dzieci cudzoziemskich? Omawiamy odpowiedzi, podkreślając, że każdy człowiek zasługuje na szacunek, nie możemy nikogo



10 minut



---

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

---

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

[www.emic.com.pl](http://www.emic.com.pl)

---

FUNDACJA  
EMIC



WOJEWODA  
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO  
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA  
FUNDUSZ AZYLU,  
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY  
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

---

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.

---