

AUTOR: ANNA STRAMOWSKA

TEMAT: WŚRÓD RÓWIEŚNIKÓW. POZNAJEMY ZABAWY INTEGRACYJNE

PRZEDMIOT: ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE LUB ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

CZAS



45 MIN

GRUPA WIEKOWA/KLASA

UCZNIOWIE
I UCZENNICE
W WIEKU 9-11 LAT

CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIEDZĄ SIĘ:

- jak spędzać czas wolny;
- jak budować poczucie bezpieczeństwa i zaufania;
- w jaki sposób zintegrować grupę.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- w jaki sposób zintegrować grupę;
- zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy;
- reguły i zasady poznanych gier i zabaw.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- pogadanka;
- rysunek;
- metody praktycznego działania: gry i zabawy dydaktyczne;
- praca indywidualna
- praca w parach;
- karteczki;

- markery;
- skrzynka sensoryczna wraz z przedmiotami;
- arkusze szarego papieru;
- szalik;
- owoce;
- plastikowe talerzyki i widelce;
- kostka do gry.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE

WPROWADZENIE

1. Nauczyciel lub nauczycielka rozpoczyna zajęcia od ćwiczenia pt. „Moje imię powie ci o mnie...” . Rozdaje dzieciom kartki, na których uczniowie i uczennice pionowo zapisują swoje imiona i do każdej litery dopisują słowa, które je w jakiś sposób określają, np. Ania:
A – ambitna;
N – nerwowa;
I – introwertyczna;
A – atrakcyjna.
2. Dzieci prezentują swoje imiona wraz z określającymi cechami, opowiadając o sobie, np. „Mam na imię Ania. Jestem ambitna, nerwowa, bywam introwertyczna. Moi przyjaciele mówią mi, że jestem atrakcyjna”.
3. Zapisanie tematu zajęć, zapoznanie z celami oraz spisanie krótkiego kontraktu dotyczącego bezpiecznej zabawy.

ⓘ 5 minut

Jeśli uczniowie i uczennice nie znają języka polskiego, mogą dopisać słowa w języku angielskim, rosyjskim lub w innym. Aby przetłumaczyć wyraz, można skorzystać z translatora Google.

ⓘ 8 minut

ⓘ 7 minut

ROZWIINIĘCIE

1. Dobieramy uczestników i uczestniczki w pary. W tym celu dzieci losują z pudełka kolorowe patyczki lub pchełki.

ⓘ 3 minuty

Kij można zastąpić długą szarfą lub skakanką.

2. Prowadzący lub prowadząca informuje dzieci, że w parach będą wykonywały zadania, których celem będzie bliższe poznanie się, zbudowanie poczucia bezpieczeństwa oraz integracja zespołu. Zadania będą wykonywać metodą stacijną. Rozpoczyna pierwsza para i dopiero, gdy ukończy zadanie, rozpoczyna je osoba następna.

Zadanie 1. Zagadnij, co to jest?

Zabawa polega na tym, że uczniowie i uczennice podchodzą do skrzynki sensorycznej. Jeden z uczestników lub jedna z uczestniczek zabawy wkłada do niej dłonie, dotyka przedmiotów i opisuje je drugiej osobie. Na podstawie opisu druga osoba z pary musi odgadnąć, z jakim przedmiotem mają do czynienia. Obok skrzynki znajduje się lista z nazwami różnych przedmiotów, należy wybrać spośród nich te, które znalazły się wewnątrz.

Zadanie 2. Wywiad

Przez 3 minuty jedna osoba opowiada o sobie, np. o tym, skąd pochodzi, czym się interesuje, co lubi jeść. W tym czasie druga osoba z pary wykonuje rysunek osoby, która udziela wywiadu. Powstały obrazek ma za zadanie jak najwięcej powiedzieć o tej osobie, ma on odzwierciedlać informacje, które zostały udzielone w wywiadzie. Po upływie wyznaczonego czasu uczestnicy i uczestniczki zamieniają się rolami.

Zadanie 3. Smakosze owoców

Dzieci siadają parami naprzeciwko siebie. Jedna osoba ma zawiązane oczy i trzyma talerzyk z owocami. Jej zadaniem jest nakarmić owocami drugą osobę z pary w jak najszybszym czasie. Ten, kto jest karmiony, może dawać wskazówki typu: w lewo, w prawo, do góry itp.

W zależności od liczebności grupy należy przygotować taką liczbę stacji, aby uczniowie i uczennice nie czekali zbyt długo na wykonanie zadania.



5 minut

Skrzynkę można wykonać ze zwykłego kartonu. Wycinamy otwór na dłonie. Do środka wkładamy różne przedmioty o nietypowej fakturze, np. futerko, piórko, szczotkę do ubrań. Lista z nazwami przedmiotów naprowadza uczniów i uczennice na wybór słownictwa, gdyż stopień zaawansowania znajomości języka polskiego jest różny. Jeśli znajomość języka polskiego jest niewystarczająca do swobodnej komunikacji, można przygotować gotową listę pytań wraz z tłumaczeniem.

5 minut

5 minut

PODSUMOWANIE

1. Nauczyciel lub nauczycielka wywie-
sza w sali powstałe podczas wywia-
du rysunki.  3 minuty
2. Każdy z uczestników i uczestniczek
zajęć rzuca kostką do gry. Swoje wra-
żenia z zajęć oraz refleksje opisuje
w takiej liczbie słów, jaka liczba oczek
wypada na kostce. Prowadzący dzie-
kuje za aktywność.  4 minuty

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński

Skład graficzny:

Kompot Studio

FUNDACJA
EMIC



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Scenariusz powstał w ramach projektu „Wielokulturowa Grupa Plus” finansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji i Nauki.
