

AUTORKA: Klaudia Waryszak-Lubaś

TEMAT: PRZEPROWADZKI NA WYCIĄGNIĘCIE RĘKI!

PRZEDMIOT: Zajęcia z wychowawcą

CEL LEKCJI – UCZEŃ/UCZENNICA:

- Poznaje i wyjaśnia pojęcie migracji,
- Potrafi zidentyfikować przyczyny migracji,
- Kształtuje umiejętność krytycznego myślenia.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- Czym jest migracja ludności,
- Kim jest migrant, emigrant,
- Dlaczego ludzie migrują.

CZAS:



45 min

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

9-11 lat (4 – 5 klasa)

FORMY PRACY:

Praca w grupach, praca zbiorowa, praca indywidualna.

METODY:

Burza pomysłów, dyskusja, kolaż, praca z mapą.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

Kolorowe karteczki, mapa Polski, taśma klejąca, białe kartki a4, arkusze papieru, tablica, kreda, sznureczek lub gruba nitka, pinezki, gazety, markery, kredki, farby, duża korkowa tablica, nożyczki, klej, skrawki materiałów, wstążki, liście, folia aluminiowa.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Kartki z definicjami.

ŹRÓDŁA:

DEFINICJE

.....
<http://uchodzcy.info/infos/pojecia-i-definicje/> [dostęp z dnia 30.09.2018]

.....
<https://encyklopedia.pwn.pl/szukaj/migracja.html> [dostęp z dnia 30.09.2018]

.....
<https://sjp.pwn.pl/sjp/migracja;2567820.html> [dostęp z dnia 27.10.2018]

.....

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE

UWAGI TEMATYCZNE

WPROWADZENIE

1 Zapraszamy uczniów i uczennice do udziału w lekcji.

7 minut

2 Wyjaśniamy, że tematem lekcji będzie przemieszczanie się ludzi – ich „przeprowadzki”. Na koniec w grupach uczniowie i uczennice stworzą kolaż.

3 Zadajemy dzieciom pytanie, jak nazywa się sytuacja, kiedy ludzie przemieszczają się w celu zmiany miejsca zamieszkania. Wszystkie odpowiedzi zapisujemy na arkuszach papieru lub tablicy. Po chwili, jeżeli padła odpowiedź, że chodzi o migracje, zaznaczamy kółkiem to słowo, jeżeli nie – piszemy je na papierze.

4 Wyjaśniamy pojęcia: migracja, migrant, emigrant. Wspólnie zastanawiamy się jakie są przyczyny migracji ludności – odpowiedzi zapisujemy na arkuszu papieru lub tablicy. Jeżeli uczniowie/uczennice mają problem z podaniem powodów, możemy podać kilka podpowiedzi np. wojny, głód, przeludnienie, bezrobocie, prześladowania rasowe, etniczne, religijne, polityczne, klęski żywiołowe, katastrofy ekologiczne, miłość, w celach zarobkowych, poszerzanie wiedzy, by być bliżej rodziny, by po prostu zobaczyć, jak się żyje w innym miejscu.

5 Zapraszamy uczniów i uczennice do zadania numer 1. Nawiązujemy do przyczyn migracji, do tego, że czasami są one chwilowe a czasami trwają dłużej. Istotnym elementem jest podkreślenie, że tak naprawdę migracje dzieją się tu i teraz, nawet w naszym najbliższym otoczeniu. Zadajemy pytanie czy uczniowie i uczennice mają w rodzinie kogoś, kto pracuje za granicą?

6 Rozdajemy wszystkim osobom, po jednym egzemplarzu mapy Polski, w formacie A4. Zadaniem uczniów i uczennic jest zaznaczenie przynajmniej czterech miejsc skąd przybyli ich rodzice, dziadkowie oraz inni członkowie i członkinie rodziny (ok. 3 minuty). Niech uczniowie i uczennice dopiszą obok, jakie były lub mogły być powody migracji członków i członkiń ich rodzin (np. wyjazd za poszukiwaniem pracy, znalezienie miłości życia, chęć przeprowadzki do innego miejsca, cele edukacyjne).

7 Następnie rozdajemy dzieciom pinezki i prosimy aby na mapie Polski, która jest zawieszona na tablicy korkowej, przyczepiły je w miejscach, z których pochodzą członkowie i członkinie ich rodzin oraz gdzie obecnie mieszkają.

8 Kiedy uczniowie i uczennice skończą, bierzemy nitkę lub sznurek i oplatamy nim każdą przypiętą pinezkę na mapie Polski – tak by na mapie powstała wielka sieć. Tutaj na chwilę zatrzymujemy się i pokazujemy klasie jak duży teren na mapie Polski zajmuje ich rodzina i najbliżsi oraz utrwalamy, że linie, które zostały zaznaczone nitką, to migracje ich rodzin.

30 minut

9 Następnie przechodzimy do refleksji. Zadajemy uczniom i uczennicom pytania:

- Czy zdawaliście sobie sprawę, że migracje dotyczą również Waszej rodziny?
- Co czuliście kiedy zobaczyliście, jak wielka sieć powstała na mapie Polski?
- Jak mogli się czuć wasi krewni/krewne, kiedy przybywali sami lub z rodzinami do nowego miejsca zamieszkania?
- Jak mogą się czuć osoby, które przybywają do miejsc, w którym nikogo nie znają?
- Jak możemy im pomóc zaklimatyzować się w nowym miejscu?

10 Dzielimy klasę na 4 grupy i każdej z nich damy po arkuszu papieru, kilka kolorowych czasopism, klej, nożyczki i materiały plastyczne. Nawiązując do refleksji, prosimy młodzież o wykonanie kolażu pt. *Jaka powinna być osoba, która chce pomagać innym?*

PODSUMOWANIE

Na podstawie stworzonych prac przystępujemy do podsumowania.

Migracje to przemieszczanie się ludności w różnych celach. Migracje mogą występować z przyczyn ekonomicznych takich jak bezrobocie, chęć znalezienia lepszej pracy, z przyczyn związanych z edukacją, prześladowaniem, wojnami itd. Codziennie w mediach słyszymy o grupowych migracjach, jednak nie zawsze zwracamy uwagę na to, że dzieją się one tak blisko nas i mogą dotyczyć także naszej rodziny. O tym się przekonaliśmy nanosząc pinezki na mapę miejsca, z których oraz do których, migrowali członkowie i członkinie naszych rodzin.

8 minut

Poruszyliśmy temat tego, jak mogą czuć się osoby, które opuszczają swoje miejsca zamieszkania i w nowym miejscu nikogo nie znają. Dodatkowo w grupach stworzyliśmy kolaże przedstawiające profil osoby, która chce pomagać innym.

Każda z osób, zapisuje na kolorowej karteczce 3 rzeczy:

- Co jej się najbardziej podobało podczas lekcji.
- Co ją najbardziej zaskoczyło.
- Najciekawsza rzecz, której dowiedziała się podczas lekcji.

ZAŁĄCZNIK NR 1

KARTKA Z DEFINICJAMI:

EMIGRANT - osoba, która wyjeżdża ze swojego kraju pochodzenia.

IMIGRANT - osoba, która przyjeżdża do kraju innego niż jej kraj pochodzenia.

MIGRACJE

1

Masowe przemieszczanie się ludności, zwykle w poszukiwaniu lepszych warunków życia,

2

Przemieszczanie się zwierząt z jednego obszaru na drugi, związane z rozmnażaniem, poszukiwaniem pożywienia itp.,

3

Przesuwanie się granic zasięgu jakichś roślin,

4

Przesuwanie się wydym, warstw skalnych.

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓŁFINANSOWANY
PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz zajęć powstał w ramach projektu pt. "Wielokulturowa Grupa" dofinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku 2018.
