

AUTOR: Dawid Nieczypor

TEMAT: POKONUJEMY ODLEGŁOŚCI – DOKONUJEMY OBLICZEŃ  
ORAZ ROZMAWIAMY O WĘDRÓWKACH.

PRZEDMIOT: Matematyka

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

I

## SPRAWNOŚCI RACHUNKOWA.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

II

## WYKORZYSTANIE I TWORZENIE INFORMACJI.

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.

CZAS:



45 min

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

IV klasa (II etap edukacyjny)

## CEL LEKCJI – UCZEŃ/UCZENNICA:

- Potrafi dodawać, odejmować, dzielić i mnożyć,
- Potrafi rozwiązać zadania z tekstem,
- Potrafi udzielić pełnej odpowiedzi do zadania z tekstem,
- Wie, czym jest migracja, zna powody oraz rodzaje migracji.

## OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- Czym jest migracja oraz jakie są różne znaczenia tego słowa,
- W jaki sposób należy interpretować różne teksty kultury,
- Dlaczego we współczesnym świecie ludzie są zmuszeni do migracji,
- Jakie są powody migracji,
- Jakie korzyści wynikają z migracji.

## FORMY PRACY:

Praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupach.

## METODY:

Burza pomysłów (giełda pomysłów), rozmowa kierowana, praca z tekstem, tarcza strzelnicza.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

Telefony komórkowe (uczniowie/uczennice zazwyczaj mają je przy sobie), aplikacja Google Maps lub inna, która mierzy odległości, pisaki, karty pracy, arkusze papieru (najlepiej A3).

## ZAŁĄCZNIKI:

- Kartki z nazwami miast w Europie i Azji.
- Liczby do losowania.
- Karty pracy.
- Tarcza strzelnicza – metoda podsumowania lekcji.

## ŹRÓDŁA:

### 1 ZAGADNIENIE MIGRACJI

.....  
<https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/migracje;3941121.html>  
.....

[dostęp z 03.10.2018]

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na kilka dni przed lekcją informujemy uczniów/uczennice, że podczas zajęć z matematyki będziemy korzystać z telefonów oraz Internetu. Zastrzegamy, że telefon będzie można użyć tylko w określonym przez nauczyciela/nauczycielkę celu. Jeśli to nie przysporzy nam dodatkowej trudności można napisać wiadomość do rodziców (np. poprzez dziennik elektroniczny).

### OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

### UWAGI METODYCZNE

### UWAGI TEMATYCZNE

## WPROWADZENIE

**1** Rozpoczynamy zajęcia od pytania skierowanego do dzieci jak często oraz w jakich sytuacjach pokonujemy odległości. Jeśli uczniowie/uczennice podają mało przykładów staramy się ich nakierować na właściwe odpowiedzi. Na koniec ćwiczenia ustalamy, że będziemy dzisiaj liczyć przede wszystkim kilometry, a jeden kilometr to 1000 metrów. Można również przygotować plakat z taką informacją.

8 minut

**2** Przechodzimy do rozgrzewki. Podajemy uczniom/uczennicom do wylosowania dwie liczby od 1 do 10 (Załącznik nr 1), a następnie zadaniem uczestników i uczestniczek zajęć jest wskazanie wyniku mnożenia tych dwóch liczb. Za prawidłowy wynik dzieci otrzymują nazwę miasta w Europie i Azji. Zachęcamy uczniów/uczennice, aby zebrali jak najwięcej kartek z nazwami miast (Załącznik nr 2), ponieważ będą one potrzebne podczas realizacji kolejnego ćwiczenia (Załącznik nr 3).

**3** Każda z osób ma również zadanie dodatkowe, które polega na tym, aby wskazała miejsce, do którego dojedzie ze szkoły, gdyby miał pokonać tyle kilometrów ile wskazał wynik. Pomagamy dzieciom, które mają trudności w określeniu odległości od miejscowości, w której znajduje się szkoła.

**4** Informujemy uczniów/uczennice, że dzisiaj będziemy mówili o odległościach i pokonywanych kilometrach w celu zmiany miejsca zamieszkania. Tłumaczymy, że forma podróży, która prowadzi do zmiany miejsca zamieszkania określa się terminem migracji. Następnie w kilku zdaniach omawiamy rodzaje migracji – na podstawie tekstu z encyklopedii:

<https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/migracje;3941121.html>.

Bez notowania  
w zeszytach.

Krótką informacją  
o migracji.

## ROZWIĘCIE

**5** Informujemy klasę, że podczas dzisiejszej lekcji będą mogli korzystać z telefonów i Internetu, ale tylko po to, aby wyszukiwać niezbędnych informacji. Zachęcamy również do skorzystania z aplikacji Google Maps lub innej podobnej.

Grupy  
powinny być  
3-4 osobowe.

**6** Dzielimy klasę na grupy poprzez odliczanie (np. od 1 do 5) lub losowanie patyczków<sup>1</sup> z imionami uczniów/uczennic. W przypadku licznych klas, jeśli grup musi być więcej, po piątej grupie przekazujemy karty pracy nr 1,2,3 itd. (grupa 1 i grupa 6 otrzymuje taką samą kartę pracy). Jeśli okaże się, że nie wszystkie grupy mają telefon i dostęp do Internetu możemy pomóc i udostępnić komputer, który jest w klasie. Jeśli nie ma takiej możliwości – zachęcamy do współpracy pomiędzy grupami.

25 minut  
Patyczki  
poprawiają  
również  
aktywność  
w klasie.

<sup>1</sup> Patyczki to element oceniania kształtującego. Nauczyciel/nauczycielka przygotowuje szpatułki laryngologiczne, które można zakupić w aptece. Następnie zapisuje imiona uczniów i uczennic. Osoba prowadząca korzysta z tej metody, gdy chce wylosować kogoś do odpowiedzi, podzielić klasę na grupę, zaktywizować wszystkie osoby w klasie. Patyczki wykorzystujemy przez cały okres współpracy z klasą.

**7** Rozdajemy uczniom/uczennicom karty pracy (Załącznik nr 3) wraz z wypisanymi poleceniami. Następnie prosimy uczestników i uczestniczki zajęć, aby wszystkie zdobyte kartki podczas ćwiczenia – rozgrzewki wyłożyli na ławki i ponumerowali (w sytuacji wyjątkowej, gdy uczniowie/uczennice mają mniej niż 5-6 karteczek z nazwą miasta na grupę, uzupełniamy ilość kartek w grupie).

---

**8** Każda karta pracy ma innego bohatera/bohaterkę i krótką historię. Zadaniem dzieci jest przeprowadzenie wielu działań i obliczeń zgodnie ze wskazówkami w karcie pracy.

---

**9** Następnie rozdajemy uczestnikom i uczestniczkom zajęć pisaki oraz kartki A3, a następnie zachęcamy do udzielenia odpowiedzi do zadań ujętych w karcie pracy. Jednocześnie mówimy uczniom/uczennicom, aby wymyślili dalszą historię ich bohaterów i bohaterek. Najważniejsze, aby pisać zwięźle, krótko oraz z wyszczególnianiem wyników.

---

**10** Zachęcamy uczniów/uczennice do przedstawienia wyników swoich prac. Rozmawiamy i zadajemy pytania w razie wątpliwości.

Sprawdzamy wyniki.

Dziękujemy za zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę. Każda z grup przywiesza na tablicy swoje wyniki i historie bohaterów/bohaterek.

7 minut

To czas przeznaczony na prezentację wyników pracy uczniów/uczennic.

**11** Rozmawiamy z dziećmi na temat lekcji. Zadajemy pytania:

- Który z bohaterów/bohatek miał najtrudniejsze zadanie i dlaczego?
- Co uczniowie/uczennice i dorośli mogą zrobić, aby dać wsparcie dla osób w trudnej sytuacji w związku ze zmianą zamieszkania?
- Czym dzisiejsze spotkanie różniło się od innych?

2 minuty

**12** Jeszcze raz utrwalamy powtórzone podczas spotkania umiejętności i zasady z nimi związane.

**13** Podsumowujemy lekcję metodą - Tarcza strzelnicza (Załącznik nr 4). Wieszamy narysowaną tarczę strzelniczą lub rysujemy ją na tablicy. Następnie prosimy uczniów/uczennice, aby podczas wychodzenia na przerwę zaznaczyli flamastrem, w jakim stopniu podobała im się lekcja: Im bliżej środka tarczy tym ciekawsza lekcja.

3 minuty

**14** Przed dzwonkiem zachęcamy do refleksji.

### ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

Zastanówcie się nad tym, po co są nam potrzebne różnorodne umiejętności kształcone w szkole. W jaki sposób wykorzystujemy je podczas wędrowki, podróży czy przeprowadzki?

DRUKUJEMY DWUKROTNIE I WRZUCAMY DO PUDEŁKA/KAPELUSZA/SŁOIKA.

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6.**

**7**

**8**

**9.**

**10**

POZNAŃ	JEROZOLIMA	MOSKWA	MADRYT	LONDYN	HELSINKI	TURKU	ANKARA
ISTAMBUL	ALEPPO	PEKIN	IRKUCK	MIŃSK	GRODNO	PARYŻ	KOPENHAGA
FRANKFURT NAD MENEM	DUBLIN	ANTWERPIA	SALONIKI	BARCELONA	ATENY	WROCLAW	DAMASZEK
DONBAS	BERLIN	BUKARESZT	AMSTERDAM	RYGA	TALLIN	BAKU	KIJÓW
TEHERAN	KALKUTA	WILNO	BUDAPESZT	BRUGIA	KATMANDU	MEDIOLAN	KABUL
ERYWAŃ	RZYM	BELGRAD	EDYNBURG	PRAGA	HAMBURG	WIEDEN	MONACHIUM
LIZBONA	TIRANA	DUSZANBE	WARSZAWA	ZURYCH	BRATYSŁAWA	MARSYLIA	KRAKÓW



**Michał ma 9 lat i mieszka we Wrocławiu w Polsce. Bardzo lubi swoje miasto, ale dowiedział się od rodziców, że planują wyjechać, aby zwiedzić świat i napisać o tym książkę. Chłopiec bardzo cieszy się z nadchodzącego czasu, chociaż ma pewne obawy, że może nie znaleźć kolegów i koleżanek...**

**1.** Ile kilometrów pokonałby bohater, gdyby chciał odwiedzić wszystkie miasta, jakimi dysponujecie w grupie. Przyjmując, że za każdym razem wracałby do swojego rodzinnego miasta.

**2.** Twój bohater podróżuje pieszo. Sprawdź, ile dni potrzebowałby, aby przebyć trasę z zadania 1. Bohater wraz z rodziną pokonuje 20 km dziennie.

**3.** Twój bohater decyduje się na jedną podróż do wybranego miasta (wybierzcie jedno miasto spośród Waszych kartek). Sprawdź ile dni potrzebuje Twój bohater, aby osiągnąć cel podróży.

**4.** Sprawdź ile tygodni, miesięcy będzie podróżował Twój bohater, aby dotrzeć do celu.

**5.** Pojawiła się okazja, aby trasę pokonać samochodem, jednak za każdy kilometr rodzina Twojego bohatera musi zapłacić 2 złote. Oblicz, jaką kwotę musi zapłacić rodzina i zastanów się, czy zdecyduje się na taki krok.

**6.** Pojawiła się, okazja, aby trasę pokonać samolotem, ale za każdy kilometr czterosobowa rodzina Twojego bohatera musi zapłacić 2 zł od osoby. Czy rodzinę stać na taki wydatek?

**7.** Rodzina jest prawie na miejscu, jednak aby dostać się do miasta musi rozwiązać trzy działania (mnożenie pisemne):

- a)  $856 \times 459 =$                       c)  $374 \times 658 =$   
 b)  $756 \times 128 =$                       d)  $184 \times 22 =$

**8.** Twój bohater dostał się z rodziną do miasta, ale drzwi do mieszkania otwiera wyłącznie wynik kolejnego działania:  
 $68967:9 =$

Co robi dalej rodzina Twojego bohatera? Rusza w dalszą podróż, jeśli tak to gdzie i w jakim celu? Zostaje? Dlaczego?

**9.** Jak nazwałbyś ten rodzaj podróżowania rodziny Twojego bohatera?

**9.** Opiszcie historię podróży bohatera.

**10.** Zastanów się, jakie emocje mogły towarzyszyć bohaterowi i jego rodzinie podczas podróży.

**11.** Czy myślisz, że Twój bohater jest szczęśliwy w miejscu, w którym obecnie przebywa?

Pamiętajcie, aby na kartkach A3 zapisać odpowiedzi oraz kontynuować historię Waszego bohatera!

**Zahir ma 12 lat. Wraz ze swoją rodziną mieszka w Paryżu we Francji, jednak jak ostatnio się okazało nie może tutaj zostać, chociaż wszystko zaczęło się powoli układać. Zahir wraz z rodziną zostanie deportowany do swojej ojczyzny, czyli Iraku. Chłopiec nie rozumie tej sytuacji, a rodzice są w rozpacz, ponieważ nie widzą szans na godne życie w swojej ojczyźnie. Zahir zaczyna żegnać się ze swoimi koleżankami i kolegami jest mu bardzo przykro.**

**1.** Ile kilometrów pokonałby bohater, gdyby chciał odwiedzić wszystkie miasta, jakimi dysponujecie w grupie. Przyjmując, że za każdym razem wracałby do swojego rodzinnego miasta.

**2.** Twój bohater podróżuje pieszo. Sprawdź, ile dni potrzebowałby, aby przebyć trasę z zadania 1. Bohater wraz z rodziną pokonuje 20 km dziennie.

**3.** Twój bohater decyduje się na jedną podróż do wybranego miasta (wybierzcie jedno miasto spośród Waszych kartek). Sprawdź ile dni potrzebuje Twój bohater, aby osiągnąć cel podróży.

**4.** Sprawdź ile tygodni, miesięcy będzie podróżował Twój bohater, aby dotrzeć do celu.

**5.** Pojawiła się okazja, aby trasę pokonać samochodem, jednak za każdy kilometr rodzina Twojego bohatera musi zapłacić 2 złote. Oblicz, jaką kwotę musi zapłacić rodzina i zastanów się, czy zdecyduje się na taki krok.

**6.** Pojawiła się, okazja, aby trasę pokonać samolotem, ale za każdy kilometr czteroosobowa rodzina Twojego bohatera musi zapłacić 2 zł od osoby. Czy rodzinę stać na taki wydatek?

**7.** Rodzina jest prawie na miejscu, jednak aby dostać się do miasta musi rozwiązać trzy działania (mnożenie pisemne):

- a)  $856 \times 459 =$                       c)  $374 \times 658 =$   
 b)  $756 \times 128 =$                       d)  $184 \times 22 =$

**8.** Twój bohater dostał się z rodziną do miasta, ale drzwi do mieszkania otwiera wyłącznie wynik kolejnego działania:  
 $68967:9 =$

Co robi dalej rodzina Twojego bohatera? Rusza w dalszą podróż, jeśli tak to gdzie i w jakim celu? Zostaje? Dlaczego?

**9.** Jak nazwałbyś ten rodzaj podróżowania rodziny Twojego bohatera?

**9.** Opiszcie historię podróży bohatera.

**10.** Zastanów się, jakie emocje mogły towarzyszyć bohaterowi i jego rodzinie podczas podróży.

**11.** Czy myślisz, że Twój bohater jest szczęśliwy w miejscu, w którym obecnie przebywa?

Pamiętajcie, aby na kartkach A3 zapisać odpowiedzi oraz kontynuować historię Waszego bohatera!

**Bayanat ma 10 lat i mieszka w Gudermes w Republice Czecheńskiej. Mimo że bardzo lubi się bawić ze swoimi przyjaciółkami wie, że to ostatnie chwile w jej mieście. Rodzice Bayanat podjęli decyzję o zmianie swojego życia. Wyruszają w podróż, aby im się bardziej powodziło. Dziewczynka tego nie rozumie, ale mama i tata obiecują jej, że wszystko się ułoży.**

**1.** Ile kilometrów pokonałaby bohaterka, gdyby chciała odwiedzić wszystkie miasta, jakimi dysponujecie w grupie. Przyjmując, że za każdym razem wracałaby do swojego rodzinnego miasta.

**2.** Twoja bohaterka podróżuje pieszo. Sprawdź, ile dni potrzebowałaby, aby przebyć trasę z zadania 1. Bohaterka wraz z rodziną pokonuje 20 km dziennie.

**3.** Twoja bohaterka decyduje się na jedną podróż do wybranego miasta (wybierzcie jedno miasto spośród Waszych kartek). Sprawdź ile dni potrzebuje Twoja bohaterka, aby osiągnąć cel podróży.

**4.** Sprawdź ile tygodni, miesięcy będzie podróżowała Twoja bohaterka, aby dotrzeć do celu.

**5.** Pojawiła się okazja, aby trasę pokonać samochodem, jednak za każdy kilometr rodzina Twojej bohaterki musi zapłacić 2 złote. Oblicz, jaką kwotę musi zapłacić rodzina i zastanów się, czy zdecyduje się na taki krok.

**6.** Pojawiła się, okazja, aby trasę pokonać samolotem, ale za każdy kilometr czteroosobowa rodzina Twojej bohaterki musi zapłacić 2 zł od osoby. Czy rodzinę stać na taki wydatek?

**7.** Rodzina jest prawie na miejscu, jednak aby dostać się do miasta musi rozwiązać trzy działania (mnożenie pisemne):

- a)  $856 \times 459 =$                       c)  $374 \times 658 =$   
b)  $756 \times 128 =$                       d)  $184 \times 22 =$

**8.** Twoja bohaterka dostała się z rodziną do miasta, ale drzwi do mieszkania otwiera wyłącznie wynik kolejnego działania:  
 $68967:9 =$

Co robi dalej rodzina Twojej bohaterki? Rusza w dalszą podróż, jeśli tak to gdzie i w jakim celu? Zostaje? Dlaczego?

**9.** Jak nazwałbyś ten rodzaj podróżowania rodziny Twojej bohaterki?

**9.** Opiszcie historię podróży bohaterki.

**10.** Zastanów się, jakie emocje mogły towarzyszyć bohaterce i jej rodzinie podczas podróży.

**11.** Czy myślisz, że Twoja bohaterka jest szczęśliwa w miejscu, w którym obecnie przebywa?

Pamiętajcie, aby na kartkach A3 zapisać odpowiedzi oraz kontynuować historię Waszej bohaterki!

**Yu Tian ma 11 lat i mieszka w Pekinie w Chinach. Jej rodzice bardzo dużo pracują, a przez to Yu Tian nie ma zbyt wiele czasu, aby z nimi rozmawiać. Wkrótce nadejdzie ulubiony czas dziewczynki, ponieważ jak co roku wybierze się wraz z rodziną w podróż. Yu Tian już rozmyśla jak jej będzie wspaniale.**

**1.** Ile kilometrów pokonałaby bohaterka, gdyby chciała odwiedzić wszystkie miasta, jakimi dysponujecie w grupie. Przyjmując, że za każdym razem wracałaby do swojego rodzinnego miasta.

**2.** Twoja bohaterka podróżuje pieszo. Sprawdź, ile dni potrzebowałaby, aby przebyć trasę z zadania 1. Bohaterka wraz z rodziną pokonuje 20 km dziennie.

**3.** Twoja bohaterka decyduje się na jedną podróż do wybranego miasta (wybierzcie jedno miasto spośród Waszych kartek). Sprawdź ile dni potrzebuje Twoja bohaterka, aby osiągnąć cel podróży.

**4.** Sprawdź ile tygodni, miesięcy będzie podróżowała Twoja bohaterka, aby dotrzeć do celu.

**5.** Pojawiła się okazja, aby trasę pokonać samochodem, jednak za każdy kilometr rodzina Twojej bohaterki musi zapłacić 2 złote. Oblicz, jaką kwotę musi zapłacić rodzina i zastanów się, czy zdecyduje się na taki krok.

**6.** Pojawiła się, okazja, aby trasę pokonać samolotem, ale za każdy kilometr czteroosobowa rodzina Twojej bohaterki musi zapłacić 2 zł od osoby. Czy rodzinę stać na taki wydatek?

**7.** Rodzina jest prawie na miejscu, jednak aby dostać się do miasta musi rozwiązać trzy działania (mnożenie pisemne):

- a)  $856 \times 459 =$                       c)  $374 \times 658 =$   
 b)  $756 \times 128 =$                       d)  $184 \times 22 =$

**8.** Twoja bohaterka dostała się z rodziną do miasta, ale drzwi do mieszkania otwiera wyłącznie wynik kolejnego działania:  
 $68967 : 9 =$

Co robi dalej rodzina Twojej bohaterki? Rusza w dalszą podróż, jeśli tak to gdzie i w jakim celu? Zostaje? Dlaczego?

**9.** Jak nazwałbyś ten rodzaj podróżowania rodziny Twojej bohaterki?

**9.** Opiszcie historię podróży bohaterki.

**10.** Zastanów się, jakie emocje mogły towarzyszyć bohaterce i jej rodzinie podczas podróży.

**11.** Czy myślisz, że Twoja bohaterka jest szczęśliwa w miejscu, w którym obecnie przebywa?

Pamiętajcie, aby na kartkach A3 zapisać odpowiedzi oraz kontynuować historię Waszej bohaterki!

**Złata mieszka w Donbasie na Ukrainie wraz z rodzicami i bratem. Jest bardzo pogodną dziewczynką, ale ostatnio coraz częściej płacze, bo nie czuje się w swoim mieście bezpiecznie. Rodzice dziewczynki też stracili dobry nastrój, gdy ich zakład pracy został zniszczony. Rodzina szuka pomysłów na dalsze życie. Podejmuje decyzję o wyjeździe, chociaż bardzo kocha swoją małą ojczyznę.**

**1.** Ile kilometrów pokonałaby bohaterka, gdyby chciała odwiedzić wszystkie miasta, jakimi dysponujecie w grupie. Przyjmując, że za każdym razem wracałaby do swojego rodzinnego miasta.

**2.** Twoja bohaterka podróżuje pieszo. Sprawdź, ile dni potrzebowałaby, aby przebyć trasę z zadania 1. Bohaterka wraz z rodziną pokonuje 20 km dziennie.

**3.** Twoja bohaterka decyduje się na jedną podróż do wybranego miasta (wybierzcie jedno miasto spośród Waszych kartek). Sprawdź ile dni potrzebuje Twoja bohaterka, aby osiągnąć cel podróży.

**4.** Sprawdź ile tygodni, miesięcy będzie podróżowała Twoja bohaterka, aby dotrzeć do celu.

**5.** Pojawiła się okazja, aby trasę pokonać samochodem, jednak za każdy kilometr rodzina Twojej bohaterki musi zapłacić 2 złote. Oblicz, jaką kwotę musi zapłacić rodzina i zastanów się, czy zdecyduje się na taki krok.

**6.** Pojawiła się, okazja, aby trasę pokonać samolotem, ale za każdy kilometr czteroosobowa rodzina Twojej bohaterki musi zapłacić 2 zł od osoby. Czy rodzinę stać na taki wydatek?

**7.** Rodzina jest prawie na miejscu, jednak aby dostać się do miasta musi rozwiązać trzy działania (mnożenie pisemne):

- a)  $856 \times 459 =$                       c)  $374 \times 658 =$   
b)  $756 \times 128 =$                         d)  $184 \times 22 =$

**8.** Twoja bohaterka dostała się z rodziną do miasta, ale drzwi do mieszkania otwiera wyłącznie wynik kolejnego działania:  
 $68967 : 9 =$

Co robi dalej rodzina Twojej bohaterki? Rusza w dalszą podróż, jeśli tak to gdzie i w jakim celu? Zostaje? Dlaczego?

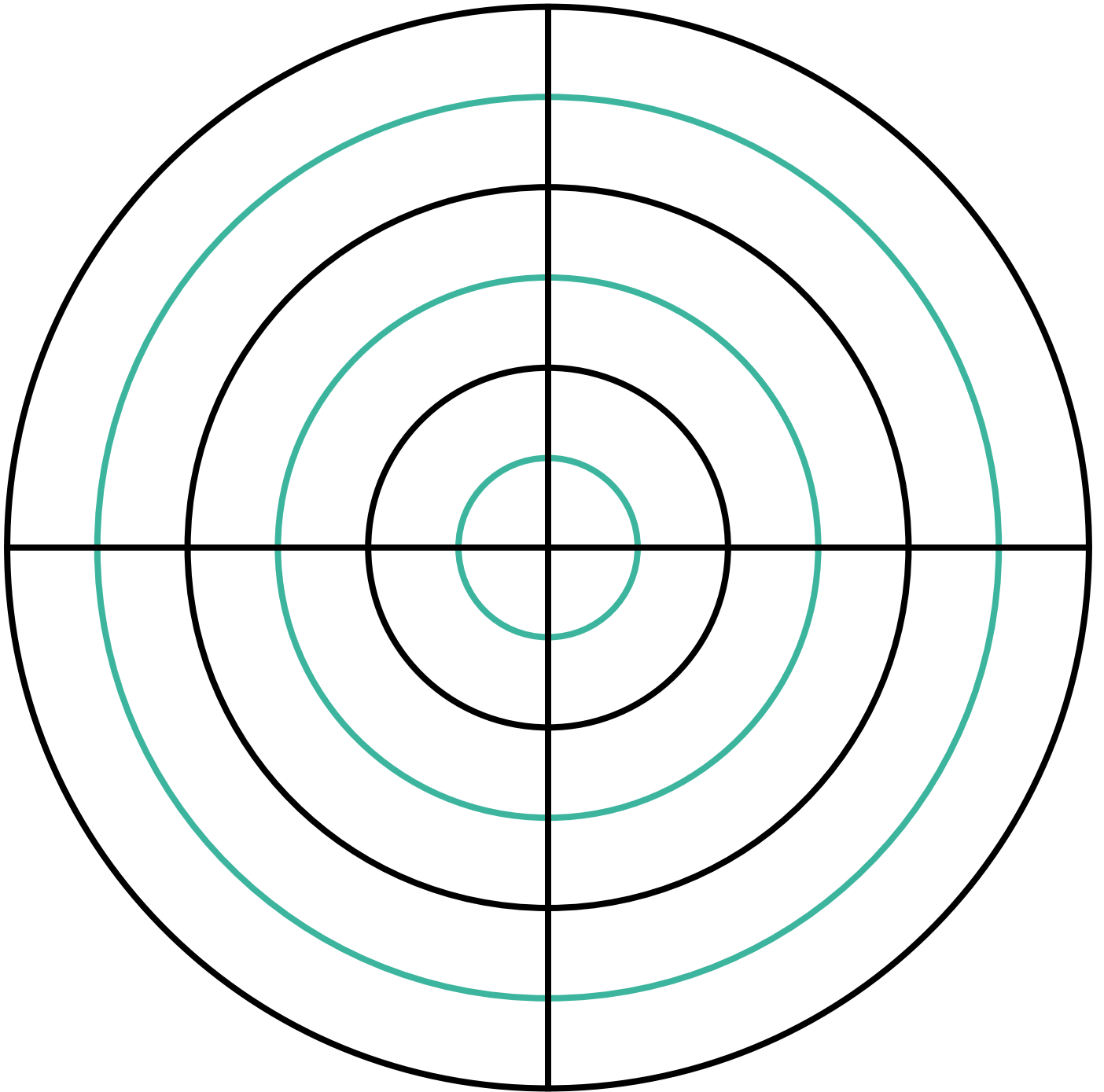
**9.** Jak nazwałbyś ten rodzaj podróżowania rodziny Twojej bohaterki?

**9.** Opiszcie historię podróży bohaterki.

**10.** Zastanów się, jakie emocje mogły towarzyszyć bohaterce i jej rodzinie podczas podróży.

**11.** Czy myślisz, że Twoja bohaterka jest szczęśliwa w miejscu, w którym obecnie przebywa?

Pamiętajcie, aby na kartkach A3 zapisać odpowiedzi oraz kontynuować historię Waszej bohaterki!



FUNDACJA  
EMIC



WOJEWODA  
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO  
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA  
FUNDUSZ AZYLU,  
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓŁFINANSOWANY  
PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

---

Scenariusz zajęć powstał w ramach projektu pt. "Wielokulturowa Grupa" dofinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku 2018.

---