

AUTORKA: BEATA KWIATKOWSKA

TEMAT: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ SPOŁECZNA MIGRANTÓW I MIGRANTEK W POLSCE

PRZEDMIOT: WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE/PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI/
GODZINA WYCHOWAWCZA

CZAS:



45 MIN

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

VII-VIII

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Wiedza i rozumienie. Uczeń/uczennica:

1. Wyjaśnia i analizuje prawidłowości życia społecznego oraz wybrane współczesne procesy społeczne.

III Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń/uczennica:

5. Diagnozuje problemy społeczno-polityczne na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym oraz ocenia wybrane rozwiązania tych problemów i diagnozuje możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie.

IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń/uczennica:

1. Rozwija umiejętność dyskusowania – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy.

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. Wiedza:

1. Poznanie elementarnych pojęć z zakresu podstaw przedsiębiorczości;
9. Poznanie zasad funkcjonowania przedsiębiorstwa w gospodarce rynkowej, form organizacyjno-prawnych, innowacyjnych modeli biznesowych i procedury rejestracji działalności gospodarczej.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

10. Projektowanie działań w zakresie zakładania własnego przedsiębiorstwa lub podejmowania innych przedsięwzięć o charakterze społeczno-ekonomicznym;
13. Rozpoznawanie działań etycznych i nieetycznych w życiu gospodarczym oraz przejawów społecznej odpowiedzialności biznesu.

III. Kształtowanie postaw:

10. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku do innych osób oraz zdolności podejmowania dialogu i współpracy;
11. Przyjmowanie postaw etycznych, społecznej solidarności i odpowiedzialności w życiu gospodarczym.

CEL LEKCJI – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIEDZĄ SIĘ:

- Dowiedzą się o przedsiębiorczości społecznej migrantów i migrantek w Polsce;
- Poznają trzy sylwetki migrantów i migrantek mieszkających w Polsce, ich historię, motywacje i perspektywę życia.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- Różnice i podobieństwa między życiem migrantów i migrantek w Polsce a życiem Polaków i Polek;
- Czym jest przedsiębiorstwo społeczne.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Dyskusja do filmu;
- Burza mózgów.

ZAŁĄCZNIKI:

- **Załącznik nr 1:** Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=v2c18NG8ERO> (data dostępu: 26.10.2020);
- **Załącznik nr 2:** Pytania dla uczniów i uczennic rozdane przed projekcją filmu:
 - a) edukacja tradycyjna: wydrukuj poniższe pytania w 3-4 egzemplarzach – w zależności od tego, ilu jest uczniów i uczennic w klasie. Potnij tak, aby każde pytanie było na oddzielnej karteczce, a następnie przespaceruj się wokół klasy – niech każdy uczeń i uczennica wylosuje jedno pytanie;
 - b) edukacja zdalna: wykorzystaj jedną z aplikacji, np. google meet, w której osoby

uczestniczące mogą wylosować pytanie. Wcześniej powinieneś i powinnaś napisać je w formularzu:

- 1) W jakim języku w filmie mówi Susanna i jej rodzina?
- 2) Jak wygląda życie domowe Sama, Susanny i Antona – czy jest podobne do naszego, czy inne od niego?
- 3) Jaka motywacja przyświecała Samowi zakładającemu barbershop; czym dla niego jest ten salon?
- 4) Skąd barbershop wziął się w Polsce – czy są to popularne salony? Zwróćcie uwagę, jakiej urody mężczyźni przychodzą do salonu Sama.
- 5) Jaki plan na życie miała Susanna przed przyjazdem do Polski?
- 6) Czym zajmuje się Anton, czy można to uznać za innowacyjne?
- 7) O jakich zmianach mówi Susanna?
- 8) Co dla Sama i Susanny oznacza bycie dobrym człowiekiem?

ŹRÓDŁA:

- Film *Hello Entrepreneurship 2020*, Ashoka Polska: <https://www.youtube.com/watch?v=v2c18NG8ER0>;
 - Raport przygotowany przez Ashoka Polska: *Spółeczna przedsiębiorczość migrantów i migrantek w Polsce. Hello Entrepreneurship 2020*, link do raportu: <https://bit.ly/3IML2LV> (dostęp: 26.10.2020).
-

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Wskazówka dla osoby prowadzącej: przed rozpoczęciem zajęć zachęcamy do samodzielnego obejrzenia filmu wraz z przygotowanymi pytaniami. Pomocna będzie również lektura raportu.

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI

UWAGI

WSKAZÓWKI DO PRACY ZDALNEJ

WPROWADZENIE


Czynności standardowe dotyczące rozpoczęcia lekcji (sprawdzenie obecności itp.).


Witamy uczniów i uczennice, mówiąc, że dziś porozmawiamy o przedsiębiorczości społecznej prowadzonej przez migrantów.

Na początku musicie ustalić znaczenie dwóch kluczowych pojęć, zadaj więc pytanie:

- Czy wiecie, czym jest przedsiębiorczość społeczna?
- Czy wiecie, kim jest migrant?

Jeżeli uczniowie i uczennice nie będą znali terminów, wyjaśnij im je i podyktuj notatkę. Powiedz, że za chwilę zobaczycie wspólnie film dotyczący przedsiębiorczości społecznej migrantów.

 3 minuty

 5 minut

Przedsiębiorczość społeczna


- to forma działalności gospodarczej łącząca cele ekonomiczne i społeczne. Przykładem może być np. Fundacja zdrowego życia, która edukuje w zakresie odżywiania oraz prowadzi restaurację (stosuje się w niej wegańską kuchnię i zatrudnia osoby, którym trudno znaleźć pracę w innych miejscach).

Dokładna definicja:
<https://dzialasz.ceo.org.pl/node/678>

Migrant - to osoba zmieniająca miejsce zamieszkania na dłuższą, nie w celach turystycznych. Coraz częściej odchodzi się od pojęć **emigrant** i **imi-grant**, gdyż kładą one nacisk na terytorium, a nie doświadczenia osób migrujących.

ROZWIĘCIE

Przygotuj załącznik numer 2. Niech uczniowie i uczennice wylosują po 1

 2 minuty
na rozdanie


Możesz na interaktywnej tablicy napisać py-

pytaniu (każde pytanie będzie powtarzało się ok. 3-4 razy).


pytań i zapoznanie się z nimi uczniów i uczennic

tania i poprosić uczniów i uczennice o dopisywanie się do nich, możesz też użyć google meet.

Poproś ich o zapoznanie się z nimi i oglądanie filmu ze szczególnym naciskiem na informacje, które będą odpowiedzią na wylosowane pytanie.


 15 minut na obejrzenie filmu

Po obejrzeniu filmu zadaj pytania z załącznika numer 2 grupie, a uczniowie i uczennice mający wyczytywane pytania niech na nie odpowiadają.

 10 minut

PODSUMOWANIE

Zadaj uczniom i uczennicom pytania podsumowujące, skłaniające do refleksji:

 10 minut

- jak sądzicie, z jakimi wyzwaniami spotykają się cudzoziemcy w Polsce w ogóle? Z jakimi wyzwaniami mogą spotykać się na rynku pracy?
- czy znacie miejsca takie jak piekarnia Susanny lub inne przedsiębiorstwa prowadzone przez migrantów?
- co myślicie o przedsiębiorczości migrantów i migrantek w Polsce? Jakie jest wasze zdanie o przedsiębiorczości migrantów w Polsce?

Podziękuj za udział w lekcji i zaproś na przerwę.

ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

- Spróbuj wczuć się w sytuację osoby, która chce założyć własny biznes w obcym kraju. Może ktoś z twoich bliskich, przyjaciół mieszka w innym kraju – jak radzi sobie na rynku pracy, jakie wyzwania przed nim stoją?
- Czy w Twojej okolicy znajdują się małe przedsiębiorstwa prowadzone przez migrantów (np. salony kosmetyczne, piekarnie, restauracje, warsztaty samochodowe)? Spróbuj porozmawiać z osobami, które tam pracują, lub, przechodząc kolejnym razem, wejdź i skorzystaj z ich usług – będzie to miły gest, którym wspomogiesz działalność tych miejsc, a także szansa na rozmowę z osobami z innej kultury.

Redakcja merytoryczna:
Natalia Konwerska, Joanna Gus

Redakcja językowa:
Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagryk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:
Magdalena Hamera Kompot Studio

Wydawca:
Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2
87-100 Toruń,

**FUNDACJA
EMIC**



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

"Bezpieczna przystań"

Projekt "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowany z
Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

Wyłączna odpowiedzialność za wyrażone opinie spoczywa na autorze i Komisja Europejska oraz Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji nie ponoszą odpowiedzialności za sposób wykorzystania udostępnionych informacji.

Scenariusz powstał w ramach projektu „Masz Prawo Wiedzieć!” współfinansowanego z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
