

NOWY, ALE ZNANY

AUTORKA: NINA RAPO

WPROWADZENIE

Podróż to przemieszczanie się ludzi między oddalonymi od siebie lokalizacjami. Podróż może odbywać się pieszo, rowerem, samochodem, pociągiem, autobusem, samolotem, statkiem lub innym środkiem transportu. Z bagażem lub bez niego. Ludzie podróżują z różnych powodów; niektórzy podróżują przez krótki czas jako turyści, inni robią to, aby przenieść się do innego miejsca na dłuższy czas. Niektórzy podróżują, ponieważ uciekają przed wojną i niebezpieczeństwem. Kiedy podróżujemy, często szukamy różnych informacji o miejscu docelowym. Jakich informacji zazwyczaj szukamy? Do czego są one nam potrzebne?

Przeprowadzki niosą ze sobą wiele wyzwań społecznych i emocjonalnych. Mogą one wzbudzać różne emocje: pozytywne, jak na przykład ekscytację, radość, zadowolenie, ale i negatywne, związane z różnicami kulturowymi, zmianami w życiu (jak choćby żal czy poczucie straty). Opuszczenie swojej miejscowości, pozostawienie przyjaciół i utrata „znanego” może być trudnym doświadczeniem.

Założeniem tego projektu jest pomoc nowym uczniom i uczennicom w klasie/szkole w procesie integracji w nowym miejscu nauki. Celem projektu jest również dzielenie się doświadczeniem i wiedzą o szkole oraz otoczeniu.

Nie zapomnijcie, że to jest wspólny projekt:

„It is amazing what you can accomplish if you do not care who gets the credit”.

„To niesamowite, ile można osiągnąć, jeśli nie zależy nam na tym, komu przypadną zasługi”.

- Harry Truman

KROK 1

ANALIZUJEMY SYTUACJĘ I WYBIERAMY TEMAT PROJEKTU

Jako uczniowie i uczennice macie wyjątkową okazję, by wesprzeć nową osobę w kluczowych momentach integracji w nowej szkole. Gdy uczniowie i uczennice wchodzi do nowej szkoły, jedną z ich największych potrzeb jest posiadanie mentora, który pomoże im budować „mosty” do nowych przyjaźni, a także wprowadzi ich do społeczności szkolnej. Umożliwianie uczniom i uczennicom dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem może pomóc im się poznać i nawiązać relacje.

CO ZROBIĆ?

1

Bardzo korzystną metodą pracy w grupie jest wspólne siedzenie i zapisywanie pomysłów. Dobrze jest siedzieć w taki sposób, aby wszyscy w grupie wydzielili i słyszeli się nawzajem. Metoda okrągłego stołu wspiera komunikację w zespole. Ważne jest też, aby na początku projektu przekazać ideę, że nie istnieją złe pomysły. Dlatego zorganizujcie sobie przestrzeń z tablicą albo kartkami papieru, na których możecie zapisywać wszystko, co na tym etapie wymyślicie. W następnych etapach zrobicie selekcję pomysłów.

2

Ustalcie zasady pracy. Jakie są Wasze oczekiwania co do tego projektu i pracy zespołowej? Kiedy i jak często będziecie się spotykać? W jaki sposób będziecie się komunikować? Gdzie i w jaki sposób będziecie zbierać potrzebne informacje i dzielić się wiedzą? (Można tutaj korzystać na przykład z Google Drive).

3

Wykorzystajcie metodę burzy mózgów i odpowiedzcie na poniższe pytania:

- Czego sami byście potrzebowali, jaka pomoc i jakie informacje byłyby Wam niezbędne, gdybyście przeprowadzili się do innej szkoły?;
- Czego byście potrzebowali, gdybyście przeprowadzili się do innej szkoły za granicą?;
- Jakie wyzwania możecie napotkać na swojej drodze?

4

Zastanówcie się, z czego korzystamy, czego potrzebujemy, kiedy podróżujemy. Czy kupujemy mapy, podręczniki, słownik?

5

Zastanówcie się, czy mieliście w szkole albo w klasie nowego ucznia lub uczennicę. A może znacie kogoś z innej szkoły, kto ma w klasie nowego kolegę lub koleżankę?

6

Jakie problemy miały albo jakie problemy mogą mieć nowi koledzy i koleżanki?

7

Pomyślcie, jakie mogą być potrzeby nowych uczniów i uczennic w Waszej szkole.

8

Zapisujcie wszystkie pomysły na tablicy albo na kartce papieru.

9

Zastanówcie się, co Wy jako grupa możecie zrobić, aby pomóc nowym kolegom i koleżankom.

10

Zdecydujcie, czym będziecie się zajmować w ramach tego projektu. Zdecydujcie także, kto z grupy czym będzie się zajmował, kto będzie realizował jaki temat i za co będzie brał odpowiedzialność. Wszystkie decyzje podejmujcie razem. Ważne jest, aby cały zespół projektowy znał zasady i oczekiwania stworzonej grupy.



KROK 2

ZBIERANIE INFORMACJI – DIAGNOZA LOKALNA

Na tym etapie Waszego projektu ważne są dodatkowe informacje. To jest krok, w którym zbieracie informacje dotyczące nowych uczniów i uczennic w szkole, ich potrzeb, problemów, wyzwań, jakie przed nimi stoją. W tym kroku ważne jest, by sprawdzić, czy w Waszej szkole są nowi uczniowie i uczennice. To właśnie tutaj należy przeprowadzić diagnozy z uwzględnieniem najdrobniejszych detali. Kiedy będziecie mieć wystarczająco dużo materiałów i informacji, będziecie mogli dokonać wyboru, które z nich ostatecznie wykorzystacie.

CO ZROBIĆ?

1

Jakich informacji potrzebujecie do Waszego projektu? W jaki sposób możecie je zdobyć? To mogą być na przykład doświadczenia nowych kolegów i koleżanek w szkole.

2

W tym kroku możecie pomyśleć, kto może Wam pomóc w zdobywaniu wiedzy na wybrany przez Was temat – pedagog, psycholog, rodzice, osoby spoza szkoły?

3

Jakie są inne źródła, które mogą dać Wam odpowiednie informacje?

4

Spróbujcie znaleźć przykłady dobrej praktyki. Poszukajcie dobrych praktyk w innych szkołach – spróbujcie znaleźć przykłady projektów integracyjnych w Internecie.

5

Zapiszcie wnioski z diagnozy. Możecie to zrobić na tablicy lub kartkach papieru.

KROK 3

NASZE ROZWIĄZANIE I PLANY

Teraz jest czas na decyzję dotyczącą celu Waszego projektu. Gdy wybierzeć cel projektu, ważne jest sporządzenie dokładnego harmonogramu działań. Przypomnijcie sobie oczekiwania, które założyliście na początku pracy nad projektem. Ten etap jest najważniejszy w całym Waszym projekcie – będzie on miał wpływ na wszystkie następne kroki i działania.

CO ZROBIĆ?

1

Przyjrzyjcie się zebranym materiałom.

2

Przedyskutujcie, co jest dla Was najciekawsze, co Was najbardziej zaskoczyło, co już było Wam znane, a jakie informacje dla Was były zupełnie nowe?

3

Wspólnie zdecydujcie, którym problemom chcielibyście się przyjrzeć z bliska i który problem chcecie rozwiązać w ramach projektu.

4

Określcie, co będzie rezultatem Waszego projektu. To może być pokaz filmu, nowy program w szkole, mapa, publikacja.

5

Określcie cele projektu. Ważne jest prawidłowe zdefiniowanie celów. W tym pomoże Wam metoda SMART.

Metoda ta zakłada, że każdy cel powinien spełniać 5 głównych parametrów. Cel powinien być:

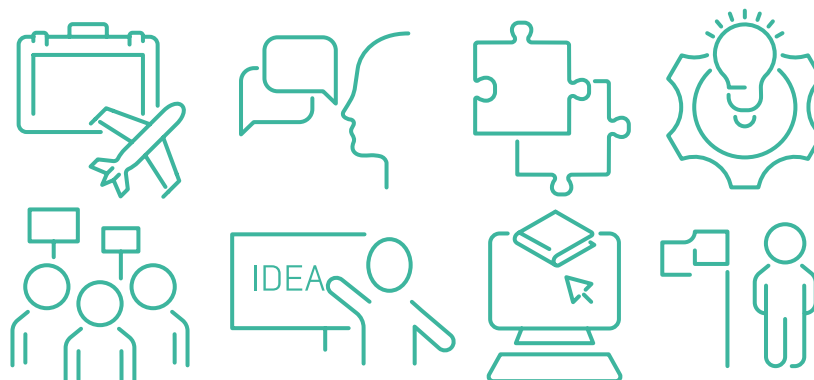
- **SZCZEGÓŁOWY** (ang. specific) – dokładnie opisany, odpowiadający na pytania: co? Po co?;
- **MIERZALNY** (ang. measurable) – sformułowany liczbowo. Dzięki temu będziecie mogli sprawdzić, czy przy wykonywaniu danego celu udało się zrobić jakieś postępy i jak blisko jesteście jego wypełnienia;
- **OSIĄGALNY** (ang. attainable) – realny do osiągnięcia;
- **REALISTYCZNY** (ang. realistic) – aby Wasz cel był realistyczny, ustalcie sobie poprzeczkę na takim poziomie, by cel był odrobinę powyżej Waszych możliwości;
- **OKREŚLONY W CZASIE** (ang. time-bound) – cel powinien mieć datę realizacji. Cel bez dokładnej daty realizacji można wykonywać równie dobrze przez miesiąc, jak i przez rok.

6

Cel projektu musi odpowiadać na zidentyfikowane potrzeby i problemy. Musi odnosić się do kluczowego problemu, który ma być rozwiązany za pomocą projektu.

7

Po określeniu celów zróbcie harmonogram działań. Pomoże on Wam rozplanować w czasie działania/czynności/zadania, które musicie wykonać, byście osiągnęli określone cele. Harmonogram może odpowiadać na 4 podstawowe pytania: co? Kto? Kiedy? Jak? Zazwyczaj harmonogram przygotowywany jest w formie tablicy, ale możecie wypracować własną metodę, która będzie odpowiadać wszystkim w grupie.



KROK 4

SZUKAMY SOJUSZNIKÓW

Często nie jesteśmy w stanie wszystkiego zrobić sami. Kto może być partnerem Waszego projektu? Może ktoś ze szkoły, a może ktoś spoza niej? Jakiego wsparcia potrzebujecie w realizacji projektu: pozwoleń, finansów, sprzętu? W tym kroku musicie określić, jakiego wsparcia potrzebujecie i kto Wam w tym może pomóc.

CO ZROBIĆ?

1

Określcie, jakiego wsparcia potrzebujecie.

2

Zastanówcie się, kto może Wam pomóc. Zawsze możecie poprosić o informacje nauczyciela lub nauczycielkę albo rodzinę.

3

Zastanówcie się, w jaki sposób możecie poprosić o wsparcie: czy trzeba wysłać pismo, umówić się na spotkanie, a może wystarczy rozmowa telefoniczna?

KROK 5

DZIAŁAMY I PREZENTUJEMY EFEKTY PRACY

W tym kroku realizujecie zaplanowane działania. Często ten etap jest najciekawszy, bo możecie wykorzystać w nim zdobytą wiedzę w praktyce. Celem tego kroku jest planowanie finalnego produktu Waszego projektu. Efekty pracy i produkt finalny powinny być przedstawione publicznie. Nie zapomnijcie zerknąć w harmonogram.

CO ZROBIĆ?

1

Trzymajcie się zaplanowanego harmonogramu.

2

Ważne jest monitorowanie własnej pracy i częste sprawdzanie, czy robicie wszystko zgodnie z harmonogramem.

3

Pamiętajcie, że tak jak w życiu, tak i w dobrym planie mogą się zdarzyć niespodziewane sytuacje i zadania.

4

ROBIMY, TWORZYMY, DZIAŁAMY, IDZIEMY DO PRZODU.

5

Tu się liczy kreatywność.

6

Ważna jest praca zespołowa, motywowanie i wspieranie się nawzajem.

7

Kiedy będziecie mieli gotowy produkt finalny Waszego projektu, zaplanujcie jego prezentację. Prezentacja finalnego produktu może być przeprowadzona w dowolny sposób. Ważne jest to, aby zaprosić wszystkie osoby, które pomogły Wam w planowaniu i realizacji projektu.

8

Ważne jest również to, abyście zaprosili osoby, które mogą korzystać z wyników Waszej pracy – nowych uczniów i uczennice.

9

Realizacja projektu jest Waszym sukcesem. Warto się nim cieszyć i dzielić.



Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

www.emic.com.pl

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Projekt uczniowski powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
