

AUTORKA: AGNIESZKA PIETNOCZKA

TEMAT: JAK POŁĄCZYĆ MIGRACJĘ SKAWIŃSKIEGO GŁÓWNEGO BOHATERA
„LATARNIKA” H. SIENKIEWICZA Z KODOWANIEM?

PRZEDMIOT: JĘZYK POLSKI

ODWOŁANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ/OGÓLNE CELE:

KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE

I

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury;
2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii;
5. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.

SAMOKSZTAŁCENIE

II

1. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
2. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.

CZAS:



45 minut

GRUPA WIEKOWA/KLASA:

VII - VIII

CEL LEKCJI. PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE DOWIADUJĄ SIĘ:

- Jak dostrzec w XIX-wiecznej noweli ponadczasowe problemy;
- Jak tworzy się nazwy mieszkańców poszczególnych krajów i miejscowości;
- Czym jest programowanie poprzez kodowanie na planszy przy pomocy klocków ruchu.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – PO TEJ LEKCJI UCZNIOWIE I UCZENNICE WYJAŚNIĄ:

- Powiążą losy tułacza Skawińskiego z definicją słowa migracja;
- Użyją poprawnych form gramatycznych i ortograficznych nazw mieszkańców;
- Wykorzystają elementy programowania do utrwalania świata przedstawionego tekstu literackiego.

METODY, FORMY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANE PODCZAS ZAJĘĆ:

- Praca w parach/w grupach;
 - Praca z tekstem;
 - Plansze do kodowania;
 - Egzemplarze lektury;
- Dostęp do Internetu lub innych źródeł informacji.

ZAŁĄCZNIKI:

- Załącznik nr 1: Przykładowa plansza z fragmentem zakodowanej trasy;
- Załącznik nr 2: Czysta plansza do kodowania;
- Załącznik nr 3: Karta pracy z treścią zadań.

ŹRÓDŁA:

- <https://wolnelektury.pl/katalog/lektura/latarnik.html> [dostęp: 05.10.2019];
- <http://www.panstwaswiata.pl/lista-kodow-panstw-iso-3166-1/> [dostęp: 05.10.2019];
- <http://koduuj.gov.pl/scenariusze-zajec/> [dostęp: 05.10.2019].

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

UWAGI METODYCZNE


UWAGI TEMATYCZNE

WPROWADZENIE

Na początku lekcji odwołujemy się do uczniowskich doświadczeń i inicjujemy burzę pomysłów wokół tematu migracji: termin, przyczyny, obszary, których, zdaniem uczniów, dotyczy kwestia migracji itp. Staramy się też wspólnie rozwikłać problem, w jaki sposób to, co zebraliśmy odnośnie do migracji, może łączyć się z utworem H. Sienkiewicza.

Następnie przechodzimy do pytania kluczowego zawartego w temacie lekcji. Słuchamy propozycji uczniów i uczennic i wyjaśniamy, że chcielibyśmy, by dzisiaj oni także stali się koderami, czyli osobami posługującymi się kodem do oznaczenia i odczytania drogi Skawińskiego od wyemigrowania z Polski po 1830 roku aż do momentu jego przybycia do Aspinwall.

Przypominamy zasady gry w statki. Zadanie będzie wymagało rozpisania kodem literowo-liczbowym trasy tułacza.

 5 minut

Nauczyciel lub nauczycielka potrzebuje do tej lekcji zapoznania się z różnymi metodami kodowania offline (bez komputera).

Materiały na ten temat są ogólnodostępne w Internecie, np.

<https://bit.ly/2k9slbo> [dostęp: 05.10.2019].

Kodowanie na macie czy planszy jest już w wielu szkołach prowadzone od poziomu nauczania wczesnoszkolnego.

Przygotowując się do takiej lekcji, warto zapoznać się z materiałami na blogu:


<http://kodowanienadywanie.blogspot.com/>

[dostęp: 05.10.2019] lub

na portalu rządowym:

<http://kodu.gov.pl/sce-nariusze-zajec/>


[dostęp: 05.10.2019].

 2 minuty

Przykład realizacji zadania w [Załączniku nr 1](#).

ROZWIĘCIE

Wspólnie z uczniami i uczennicami ustalamy sposób podziału klasy: w pary/na grupy w zależności od preferencji zespołu klasowego.

 2 minuty

Podział na pary realnie umożliwi większej liczbie osób skupienie się na treści lektury i wykonaniu zadania.

Klasa otrzymuje plansze do kodowania (Załącznik nr 2), przygotowuje egzemplarze lektury i inne materiały, w tym treść zadań (Załącznik nr 3) i wykonuje zadanie pierwsze, które polega na:

- wyszukaniu w tekście *Latarnika* informacji o wszystkich miejscach, w których przebywał Skawiński w czasie swej tułaczki;
- umieszczeniu w dowolnych miejscach na planszy do kodowania kodów państw, przez które prowadziła tułaczka bohatera.

Następnie, w zadaniu drugim, pary/grupy przekazują sobie plansze i tworzą kod zgodnie z poleceniem znalezienia najkrótszej trasy całej tułaczki. Uzupełniają tabelkę, tworząc w niej poprawne formy nazw mieszkańców i mieszkank państw z wędrówki bohatera noweli oraz wpisują przyczyny migracji Skawińskiego.

Plansze z zakodowaną trasą wracają do par/grup, które rozmieściły na nich miejsca wędrówki Skawińskiego. Uczniowie i uczennice przechodzą trasę, posługując się kodem napisanym przez kolegów/koleżanki. Sprawdzają jakość wykonania zadania, czy rzeczywiście wytyczona trasa jest najkrótsza. Pary/grupy udzielają sobie ustnej informacji zwrotnej na temat długości trasy, podają swoje propozycje.



10 minut

Załącznik nr 2

Załącznik nr 3

Skróty, jako rodzaj kodów, znajdują się stronie: <https://bit.ly/2k6hWx0> [dostęp: 05.10.2019].

W czasie lekcji wskazane jest korzystanie z Internetu jako źródła informacji do określenia dat niektórych wydarzeń. W przypadku jego braku można tak zmodyfikować polecenie i przygotowanie do lekcji, by uwzględniło wiedzę na temat dat rocznych.

Kody można udostępnić uczniom i uczennicom od razu w czasie lekcji, a można również poprosić ich, by odszukiwali je w Internecie lub w innych źródłach.



12 minut

Tabela w Załączniku nr 3.



8 minut

PODSUMOWANIE

Na podstawie pracy w parach/grupach uczniowie i uczennice odpowiadają na pytanie:

- Jakie przyczyny zmuszały Skawińskiego do migracji z jednego miejsca do drugiego?;
- Czy dziewiętnastowieczna nowela może mieć jakiś związek z nami, ludźmi żyjącymi w XXI wieku?



6 minut

ZACHĘCENIE DO REFLEKSJI

Powyższa propozycja opracowania losów bohatera ze znanej lektury odwołuje się do dwóch ważnych spraw: dostrzeżenia zależności między ludzkimi losami a tym, co się na świecie dzieje oraz powiązania edukacji z wyzwaniami współczesnego świata. Warto dostrzec tu możliwości zwiększenia motywacji do uczenia się poprzez wykorzystanie elementów kodowania/programowania, znanych z użytkowania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych.



NOTATKI

A series of horizontal dotted lines providing space for taking notes.

KARTA PRACY Z TREŚCIĄ ZADAŃ:**ZADANIE 1**

Wyszukajcie w tekście *Latarnika* informacje o wszystkich miejscach, w których przebywał Skawiński w czasie swej tułaczki. Napiszcie plan jego wędrówki. Przy niektórych etapach możecie określić datę roczną dzięki wyszukaniu informacji odnośnie do wydarzeń w Internecie lub innym źródle.

ZADANIE 2

1. Umieśćcie w dowolnych miejscach na planszy do kodowania kody państw, przez które prowadziła tułaczka bohatera.
2. Przekażcie planszę innej parze/grupie.
3. Pobierzcie planszę przygotowaną przez inną parę/grupę.
4. Znajdźcie i zakodujcie (np. 3-A; 3-B itp.) dla kolegów/koleżanek najkrótszą trasę pomiędzy wszystkimi etapami tułaczki.
5. Uzupełnijcie tabelkę – zapiszcie po kolei państwa, w których przebywał Skawiński oraz poprawne formy nazw ich mieszkańców. Podajcie przyczyny migracji Skawińskiego i wyruszenie w dalszą wędrówkę.

NAZWY PAŃSTW	NAZWY MIESZKAŃCÓW I MIESZKANEK PAŃSTW	PRZYCZYNY MIGRACJI SKAWIŃSKIEGO

Redakcja merytoryczna:

Sylwia Antonowicz, Joanna Gus

Redakcja językowa:

Tomasz Dalasiński, Aleksandra Szwagrzyk-Dalasińska

Projekt graficzny i skład:

Dorota Kraft

Wydawca:

Fundacja Emic, ul. Podgórna 50/2

87-100 Toruń,

www.emic.com.pl

FUNDACJA
EMIC



WOJEWODA
KUJAWSKO-POMORSKI

MASZ PRAWO
WIEDZIEĆ!

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI

PROJEKT "MASZ PRAWO WIEDZIEĆ" WSPÓLFINANSOWANY
Z PROGRAMU KRAJOWEGO FUNDUSZU AZYLU, MIGRACJI I INTEGRACJI

Scenariusz powstał w ramach projektu "Wielokulturowa Grupa 2.0" współfinansowanego z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz projektu "Masz Prawo Wiedzieć" współfinansowanego z dotacji Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.
